

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПК МБОУ «СОШ 11» АГО

Е.А. Дунденкова
«___» _____ 2019_г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ 11» АГО

А.Ф. Самсонов
«___» _____ 2019_г

Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников МБОУ «СОШ № 11» АГО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о профессиональной этике педагога (далее Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» Артемовского городского округа, разработанного в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основе определяет основные нормы профессиональной этики педагогических работников:

- регулирующие отношения между педагогами и их воспитанниками, а также другими членами общественности образовательного учреждения;
- защищающие их человеческую ценность и достоинство;
- поддерживающие качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии;
- создающие культуру образовательного учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

1.2. Настоящее Положение вводится в целях организации единого педагогического подхода в обучении и воспитании; осуществления единых требований к педагогическим работникам школы; создания комфортных условий для учащихся, учителей и родителей, микроклимата доверия и сотрудничества.

1.3. Единые требования к педагогическому коллективу со стороны администрации школы призваны улучшить условия работы для всех участников образовательного процесса.

1.4. Выработанные нормы профессиональной этики обязательны для всех педагогов независимо от занимаемой должности, преподаваемого предмета, наличия наград и поощрений, стажа педагогической работы.

1.5. За нарушение норм профессиональной этики виновный подвергается дисциплинарному расследованию и на него может быть наложено дисциплинарное взыскание.

2. Этические начала педагогической деятельности

2.1. **Педагогическая этика** - это составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных аспектах нравственной деятельности учителя. Специфика педагогической этики обусловлена, прежде всего, тем, что педагог имеет дело с весьма хрупким, динамичным «объектом воздействия» - ребенком. Отсюда повышенная деликатность, тактичность, ответственность

2.2. Предметом педагогической этики являются закономерности проявления морали в сознании, поведении, отношениях и деятельности педагога. Педагогическая этика осуществляет эмпирико-описательную, теоретико- философскую и нормативную функции, которые взаимосвязаны между собой и взаимозависимы.

2.3. Основные задачи педагогической этики:

- 2.3.1. исследование методологических проблем, сущности, категорий и специфики педагогической морали,
- 2.3.2. разработка нравственных аспектов педагогического труда как особого вида педагогической деятельности,
- 2.3.3. выявление требований, предъявляемых к нравственному облику учителя,
- 2.3.4. изучение сущности и особенностей индивидуального нравственного сознания педагога,
- 2.3.5. исследование характера нравственных отношений учителя с учащимися,
- 2.3.6. разработка вопросов нравственного воспитания и самовоспитания педагога.

2.4. **Мораль** - (лат. *moralis* — *касающийся нравов*) — один из основных способов нормативной регуляции действий человека в обществе; одна из форм общественного сознания и вид общественных отношений. Мораль охватывает нравственные взгляды и чувства, жизненные ориентации и принципы, цели и мотивы поступков и отношений, проводя границу между добром и злом, совестью и бесовостью, честью и бесчестьем, справедливостью и несправедливостью, нормой и ненормальностью, милосердием и жестокостью и т. д. (Философская энциклопедия) Мораль - важнейший способ нормативной регуляции общественных отношений, общения и поведения людей в самых различных сферах общественной жизни (семья, быт, наука, политика, труд и др.). Нормы морали получают свое идейное выражение в общих представлениях, заповедях, принципах о том, как должно себя вести. Мораль всегда предполагает наличие определенного **НРАВСТВЕННОГО ИДЕАЛА**, образца для подражания, содержание и смысл которого меняются в историческом времени и социальном пространстве, т.е. в различные исторические эпохи у разных народов. Однако в морали должное не всегда совпадает с сущим, с реально существующей нравственной реальностью, фактическими нормами поведения людей.

2.5. **Нравственность** - есть освоенная, внутренне принятая общественная мораль, регулирующая индивидуальное поведение личности, опирающаяся на мировоззренческие убеждения и чувство совести.

3. Нормы профессиональной этики

3.1. Профессиональным долгом педагогического работника является приоритет интересов педагогического процесса над личностным интересом, так как педагогический работник наделен полномочиями воспитывать будущих граждан страны.

3.2. Нормы педагогической этики устанавливаются на основании общечеловеческих моральных норм, демократических традиций российской школы, конституционных положений и законодательных актов Российской Федерации, а также на основании положений прав человека и прав ребенка. Основу норм педагогической этики составляют следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессиональность, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.

3.3. Педагогический работник не имеет морального права даже мысленно допустить возможность игнорирования или нарушения требований действующего законодательства, норм общественной морали, интересов учеников, родителей (их законных представителей), особенно социально незащищенных групп населения, других работников школы.

3.4. Моральным долгом педагогического работника является соблюдение основного правила нравственности: «не делай другому то, чего себе не желаешь».

3.5. Элементом профессиональной этики педагогического работника должно быть глубокое убеждение в том, что признание, соблюдение и защита прав и свобод всех участников образовательного процесса основополагающими для нормального функционирования школы.

3.6. Педагогический работник наряду с правовой ответственностью за дисциплинарные проступки, за нарушение норм делового поведения и профессиональной этики несет моральную ответственность в форме осуждения коллег, негативной оценки личных качеств директора школы и исключает возможность карьерного роста.

3.7. Нравственные требования к педагогическому работнику выходят за пределы его трудовой деятельности, педагогический работник, как при исполнении трудовых обязанностей, так вне стен школы, должен воздерживаться от поступков, высказываний, действий, наносящих ущерб авторитету школы и моральному облику педагогического работника.

3.8. Педагогический работник по своим убеждениям обязан быть интернационалистом, уважать и проявлять терпимость к обычаям, традициям, религиозным верованиям различных народностей, этнических групп, бережно относится к государственному языку (русский язык) Российской Федерации, другим языкам и наречиям народов России, не допускать дискриминации воспитанников по признакам национальности, расы, пола, социального статуса, возраста, вероисповедания.

3.9. Рекомендуются воздерживаться от размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в местах, доступных для детей информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей.

3.10. Педагогический работник в любой ситуации обязан сохранять личное достоинство, в лучшем свете представлять школу, заботиться о своей чести и добром имени, избегать всего, что может поставить под сомнение его объективность и справедливость при решении вопросов, касающихся педагогического процесса.

3.11. Педагогический работник не может допускать пристрастность в процессе исполнения должностных обязанностей, должен быть свободен от влияния общественного мнения и других способов влияния, от опасений критики его трудовой деятельности, если он действует с принципом справедливости, соблюдении прав и свобод учащихся.

3.12. Этикет педагогического работника требует в общении со школьниками, родителями (законными представителями), коллегами по работе как при исполнении своих трудовых обязанностей, так и вне рабочих отношений соблюдать общепринятые правила поведения; демонстрировать вежливое, корректное обращение, выдержанность, беспристрастность, принципиальное стремление глубоко разобраться в существе вопроса, умение спокойно выслушать и понять иную позицию или точку зрения; продемонстрировать равное отношение ко всем, взвешенность, обоснованность, аргументированность высказываний и принимаемых решений.

3. Отношения с обучающимися и их родителями

3.1. Учитель служит для обучающегося образцом тактичного поведения, умения общаться, внешнего вида, уважения к собеседнику, поведения в споре, справедливости, ровного и равного отношения ко всем учащимся.

3.2. Дисциплина в школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся.

3.3. Педагог не отождествляет личность обучающегося с личностью и поведением его родителей.

3.4. Воспитывает учащихся на положительных примерах.

3.5. Не отождествляет личность ученика со знанием (или незнанием) преподаваемого предмета.

3.6. Обещает что-либо только тогда, когда уверен, что может это выполнить.

3.7. Является для учащихся примером пунктуальности и точности.

3.8. Помнит, что по поведению отдельного педагога учащиеся, родители и общественность судят о всей школе.

3.9. Педагогическому работнику **запрещается:**

- передача персональных данных об обучающемся и его родителях третьей стороне без письменного разрешения родителей;

- разглашение сведений о личной жизни обучающегося и его семьи;

- унижение в любой форме на общешкольных и классных родительских собраниях родителей, дети которых отстают в учебе;

- использование выражений, осуждающих поведение родителей, дети которых отстают в учебе;

- выносить на обсуждение родителей конфиденциальную информацию с заседаний педагогического совета, совещаний и т. п.

- обсуждение с учащимися, родителями методике работы, выступления, личные и деловые качества своих коллег по школе;

- манипулирование детьми, использование их для достижения собственных целей;

- повышать голос, кричать на ученика, родителя, работника школы;

- терять терпение и самообладание в любых ситуациях;

- допускать в общении с коллегами, родителями и учащимися ненормативную лексику, вульгаризмы, грубые и оскорбительные фразы;

- курить на территории школы;

- поручать учащимся сбор денежных средств;

- сравнивать материальное положение семей обучающихся;

- сравнивать результаты учебы детей в классе;

- допускать оскорбления обучающимися друг друга в своем присутствии;

— допускать выражения, оскорбляющие человеческое достоинство обучающегося независимо от его возраста;

— допускать в любой форме оскорбления, относящиеся к национальной или религиозной принадлежности обучающегося, его политическим взглядам;

— применять по отношению к обучающимся меры физического или психологического насилия над личностью;

— допускать в любой форме оскорбления, выпады или намеки, касающиеся физических недостатков обучающегося;

— выгонять (удалять) ученика с урока. В случае если ученик дезорганизует работу всего класса, учитель может передать его во время урока дежурному учителю, администрации школы;

— выставлять ученику оценку «2» за отсутствие тетради, учебника или учебного пособия;

— выставлять оценку «2» по предмету за нарушение обучающимся дисциплины на уроке;

— посягать на личную собственность обучающегося;

— злоупотреблять своим служебным положением, использовать своих воспитанников в личных интересах, требовать от них каких-либо услуг или одолжений;

— требовать от обучающегося вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную.

— распространять в социальных сетях информацию порочащую честь и достоинство педагога и школы, (фото, переписка и др.)

Педагог обязан строго соблюдать законодательство. С профессиональной этикой педагога не сочетаются ни получение взятки, ни ее дача. В некоторых случаях, видя уважение со стороны учеников, их родителей или опекунов и их желание выразить ему свою благодарность, педагог может принять от них подарки. Педагог может принимать лишь те подарки, которые:

- преподносятся совершенно добровольно;

- не имеют и не могут иметь своей целью подкуп педагога;

- достаточно скромны, т. е. это вещи, сделанные руками самих учеников или их родителей, созданные ими произведения, цветы, сладости, сувениры или другие недорогие вещи.

4. Отношения с педагогами

4.1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц.

4.2. Правом и обязанностью педагога является оценка деятельности коллег и администрации. Преследование педагога за критику строго запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т. е. она должна высказываться в школе между педагогами, а не за пределами учреждения. Высказывать ее следует с глазу на глаз, а не за глаза. В школе не должно быть места сплетням.

4.3. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

5. Взаимоотношения с администрацией

5.1. В образовательном учреждении соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несет директор школы.

5.2. Администрация школы терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

5.3. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.

5.4. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанной с выполнением им своих трудовых обязанностей.

5.5. Оценки и решения директора школы должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов. Претенденты на более высокую квалификационную категорию должны отбираться и поддерживаться независимо от их личной близости или покорности администрации.

5.6. Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы их учреждения. Администрация не имеет права скрывать или тенденциозно извращать информацию, могущую повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

5.7. Директор школы должен сохранять беспристрастность при приеме на работу нового сотрудника или повышении своего сотрудника в должности. Он не может назначить своим заместителем члена своей семьи или своего родственника, а также предоставлять им какие-либо иные привилегии.

5.8. Педагог не может оказывать давление на администрацию с тем, чтобы в учреждение, где он работает, был принят член его семьи, родственник или близкий друг или чтобы вышеупомянутые лица были повышены в должности. Он не должен принимать участия в рассмотрении этого вопроса на педагогическом совете и принятии решения.

5.9. Недопустимо брать вознаграждение в какой бы то ни было форме за приём на работу, повышение квалификационной категории, назначение на более высокую должность и т. п.

6. Культура внешнего вида учителя

6.1. Учительская профессия – одна из немногих, которые можно назвать вечными. Никто и ничто не сможет заменить учителя – творческую личность со своим неповторимым учительским имиджем.

6.2. Самая современная техника, компьютеры или система "Интернет" – только хорошие его помощники. С течением времени меняется и статус учителя, его функциональные обязанности и права и, собственно, даже учительский образ. Неизменной же остается потребность в учителях, потому что без него маловероятным путь к прогрессу, нормальной человеческой жизни.

6.3. Существует ряд профессий, для представителей которых внешность играет первостепенное значение: директор телевидения, дипломат, актеры и т.д. К ним принадлежит и профессия педагога. Внешность учителя выполняет несколько специфическую роль, ведь он имеет дело не просто с социумом, а с будущим страны. Педагог – это своеобразный эталон, образец для подражания. Поэтому облик учителя должен быть безупречным во всех отношениях.

6.4. Народная мудрость утверждает, что «по одежке встречают, а по уму провожают». Все это правильно, но впечатление, которое производит учитель во время первой встречи со своими воспитанниками, оставляет неизгладимый след в памяти учеников. Понятно, что решающую роль здесь играет именно внешность. Как правило, ученикам требуется определенное время, чтобы разобраться, что же кроется за "одеждой". Учителю же важно не потерять возможностей для установления дружеских отношений с учениками, что является основной позитивного взаимодействия.

6.5. Как свидетельствуют педагоги-практики, влияние учителя на учеников начинается после первого визуального знакомства. Поэтому позиция должна быть однозначной: внешность учителя – не мелочь, это всегда важно и актуально, это ступенька к успеху в деле воспитания учащейся молодежи.

6.6. Внешний вид педагога должен отличаться элегантностью, аккуратностью, чистотой и опрятностью, внушать уважение и вызывать доверие. В этом случае, классический, даже немного консервативный вид куда уместнее, чем ультрамодные наряды.

6.7. Одежда должна быть удобной, но не противоречить общепринятым нормам приличия. Идеальной формой одежды для учителя является такая, которая способствует сосредоточению внимания учеников не на изучении деталей одежды, а именно на усвоении материала. Такой одеждой может быть деловой костюм, который подчеркивает профессиональные, личные качества и официальность отношений с учениками. К деловому костюму относят пиджак с юбкой или брюками

и блузку. Для женщины – это не обязательно должен быть брючный костюм или пиджак с юбкой, это может быть и красивое, но элегантное платье.

6.8. В российских традициях черный, белый и серый цвета поднимают статус личности в глазах окружающих, а яркая цветная гамма может повлиять на качество усвоения материала классом, привлекая внимание исключительно к внешнему виду учителя. Выбирая пастельные, спокойные цвета, вы можете быть уверены, что внимание будет сконцентрировано именно на изложении вашего материала. Предпочитаемыми цветами для деловой одежды считаются серый, черный, коричневый, бежевый, темно-синий, темно-бордовый. Блузки и рубашки могут быть нежных пастельных тонов. Старайтесь избегать люрекса, кожи, блесков и искусственных материалов.

6.9. Учитель может скорректировать свой имидж, улучшить его, а значит, найти взаимопонимание с учениками и коллегами по работе, меняя свои цветовые предпочтения в одежде и окружении.

6.10. Восприятие цвета зависит от эмоционального состояния человека. Именно этим объясняется то, что человек в зависимости от своего эмоционального состояния расположен к одним цветам, равнодушен к другим и неприемлем к третьим. Цвет не только вызывает соответствующую реакцию человека в зависимости от его эмоционального состояния, но и определенным образом формирует его эмоции и даже характер.

6.11. Украшений должно быть минимальное количество, они не должны быть яркими и бросающимися, если учитель не хочет, чтобы в течение всего урока ученики внимательно изучали ее новое кольцо, вместо того, чтобы учиться. Аксессуары следует выбирать неброские: прекрасно подойдут бусы из некрупного жемчуга средней длины, тонкие кольца из благородного металла, небольшие серьги.

6.12. Типичными деталями превосходства являются очки (идет переоценка умственного и образовательного уровня), длинные волосы у мужчин (если это не протест хиппи, то идет переоценка духовного, интеллектуального уровня, круга интересов).

6.13. Необходимо позаботиться о прическе, макияже и маникюре: вы должны производить впечатление ухоженной женщины. Чтобы выглядеть максимально естественно, макияж и маникюр подбирается в сдержанных нейтральных тонах. Прическа должна быть в меру строгой. Цвет волос должен быть естественным.

6.14. Удачно подобранный гардероб поможет своему владельцу не только произвести благоприятное впечатление на окружающих, но и подчеркнет его профессиональные и личные качества.

Все члены трудового коллектива, независимо от должностного положения, обязаны проявлять взаимную вежливость, уважение, терпимость, соблюдать служебную дисциплину и профессиональную этику, не забывая и о внешнем виде.

В работе и отношениях с коллегами нужно помнить о педагогической справедливости и исполнении профессионального долга, где **педагогическая справедливость** своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности (доброты, принципиальности, честности), проявляющейся в его оценках поступков учащихся, их отношения к учебе, социально полезной деятельности и т.п. Справедливый учитель – это высшая похвала педагогу; в ней выражены уважение, признание ума и человечности, доброты и принципиальности, единства личных и деловых качеств. В.А.Сухомлинский писал: «Справедливость – это основа доверия ребенка к воспитателю. Но нет какой-то абстрактной справедливости – вне индивидуальности, вне личных интересов, страстей, порывов. Чтобы стать справедливым, надо до тонкости знать духовный мир каждого ребенка».

Профессиональный педагогический долг. Профессиональный педагогический долг – одна из важнейших категорий педагогической этики. В этом понятии концентрируются представления о совокупности требований и моральных предписаний, предъявляемых обществом к личности учителя, к выполнению профессиональных обязанностей. Педагог должен осуществлять определённые трудовые функции, преимущественно интеллектуальные, правильно строить взаимоотношения с учащимися, их родителями (рассмотрение этой проблемы явилось темой настоящего реферата), коллегами по работе, глубоко осознавать свой отношение к выбранной профессии, ученическому и педагогическому коллективу и обществу в целом.

7. Дисциплинарные меры за нарушение норм профессионального положения

7.1. За нарушение норм профессиональной этики на виновного педагогического работника может быть наложено дисциплинарное взыскание.

7.2. Дисциплинарные расследования и принятые на их основании решения могут быть переданы гласности только по просьбе заинтересованного педагогического работника, за исключением случаев, когда они влекут за собой запрещение заниматься педагогической деятельностью или это обусловлено соображениями, касающимися защиты и благополучия воспитанников.

7.3. На каждой стадии рассмотрения любого дисциплинарного вопроса каждому педагогическому работнику должны быть обеспечены гарантии, в соответствии с законодательством.