# ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**о работе  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 11»**

**Артемовского городского округа**

**по итогам 2022-2023 учебного года**

***Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» Артемовского городского округа создано в 1946 году на основании решения исполнительного комитета Артемовского городского совета депутатов трудящихся от 23 августа 1946 года № 481 как средняя школа №11.

На основании постановления главы администрации г. Артема от 26.02.1993г. №64 средняя школа №11 переименована в муниципальное учреждение среднего (полного) общего образования «Школа № 11». На основании постановления главы муниципального образования г. Артем от 17.08.1998г. № 463 муниципальное учреждение среднего (полного) общего образования «Школа №11» переименовано в муниципальное учреждение среднего (полного) общего образования «Средняя школа №11». На основании постановления главы администрации города Артема от 18.10.2002г. № 750 муниципальное учреждение среднего (полного) общего образования «Средняя школа №11» переименовано в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» Артемовского городского округа, на основании постановления главы администрации Артемовского городского округа от 23.12.2013 г. № 3441-па муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» Артемовского городского округа переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» Артемовского городского округа.

Учредителем школы является администрация Артемовского городского округа, которая осуществляет общее руководство и контроль за деятельностью учреждения.

Устав школы утвержден 23 декабря 2013 года постановлением администрации Артемовского городского округа и зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 10 по Приморскому краю в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись 09.01.2014 г. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 25 № 0036399200 от 25июня 2012 г. ОГРН №1022500529996.Устав соответствует требованиям действующего законодательства РФ в сфере образования.

ИНН образовательного учреждения: 2502017763, КПП 250201001.

Место нахождения школы:692760, Приморский край, г. Артем, ул.Фрунзе69/1.

Образовательная деятельность школы ведется на основании лицензии, выданной департаментом образования и науки Приморского края, рег. № 490-аот 07 мая 2014г., серия 25АО1, № 0000512 и Свидетельства о государственной аккредитации, рег. № 20 от 28 января 2015г., серия 25АО1 № 0000141 .

Сайт учреждения:www.school11art.ucoz.ru

Электронная почта: [artschool11@mail.ru](mailto:artschool11@mail.ru)

Контактные телефоны: 8(42337) 4 28 33, 8(42337) 4 70 78

На основании анализа работы школы за 2021/2022 учебный год коллектив школы выдвинул на 2022/ 2023 учебный год следующие **образовательные и воспитательные задачи:**

* формировать устойчивые знания основ общеобразовательных дисциплин;
* повышать мотивационную сферу обучения;
* продолжить работу школы по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО второго поколения; начать подготовку по внедрению ФГОС НОО третьего поколения в 1-2 классах и ФГОС ООО 3 поколения в 5 классах в 2022/2023 учебном году.
* регулярно проводить мониторинг знаний учащихся (стартовый, рубежный, итоговый контроль достижений обучающихся по областям знаний);
* продолжать внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий; метод проектов, проблемного и дифференцированного обучения, информационных технологий;
* повысить качество образовательного процесса;
* повысить профессиональный уровень педагогов;
* совершенствовать работу по развитию предпрофильного обучения.

Для успешного решения поставленных задач в школе были созданы следующие условия:

* составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам и дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
* работала методическая служба;
* все МС имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
* мониторинг в основе ВШК - одно из условий эффективности работы школы;
* налажена работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни обучающихся;
* велась работа по улучшению материально- технической базы школы и кабинетов.

Выполнение поставленных задач анализируется в данном проблемно-ориентированном педагогическом анализе, что позволяет определить систему проблем и дальнейшую стратегию совершенствования образовательного процесса.

Режим работы МБОУСОШ №11

Школа работает в режиме двухсменного обучения.

I смена: 1е классы, 2а,3а,3б,3е,4 а,б,в,д классы,5-е классы, 8 а, б , 9-е классы, 10-е классы, 11-е классы.

2 смена :2 б,в,г,д,3 в,г,д,4 ,г,6,7,8 классы

Сведения о численности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее  образование | Всего |
| 1.Общее количество классов | 23 | 28 | 6 | 57 |
| 2.Общее количество обучающихся, в том числе:   * занимающихся по базовым общеобразовательным программам; * занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам; * занимающихся по программам углубленного изучения предметов | 725  725 | 795  795 | 174  -  -  174 | 1694  1520    174 |
| 3. получивших образование по форме:   * очное * семейное (на дому) | 724  1 | 794  1 | 174 | 1692  2 |
| 4. посещающих ГПД (количество групп учащихся) | 7 |  |  | 7 |
| 5. занимающихся по программам профильной подготовки | - | - | 174 | 174 |
| 6.получающих дополнительные образовательные услуги (в том числе платные) | 270 | 280 | 172 | 722 |

Расписание звонков

|  |  |
| --- | --- |
| **1 смена** | **2 смена** |
| 1.8 – 8.45 | 1.13.45 – 14.30 |
| 2.8.55 – 9.40 | 2.14.45 – 15.30 |
| 3 9.55 – 10.40 | 3.15.45 – 16.30 |
| 4.10.50 – 11.35 | 4.16.35 – 17.20 |
| 5.11.40 – 12.25 | 5.17.25 – 18.10 |
| 6.12.30 – 13.15 | 6.18.15 – 19.00 |

Прием и зачисление в школу, классы определённой направленности производится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы. Учащимся предоставляется выбор направленности обучения (профиль) и формы обучения: очная, семейная, индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям).

**3.2.** **СТАТИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения на 01.06.2023 г.

Динамика численности учащихся по классам за последние 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021 | 2021 - 2022 | 2022-2023 |
| 1 классы | 180 | 179 | 198 |
| 2 классы | 176 | 178 | 184 |
| 3 классы | 186 | 171 | 173 |
| 4 классы | 178 | 179 | 170 |
| 5 классы | 150 | 170 | 178 |
| 6 классы | 148 | 140 | 170 |
| 7 классы | 174 | 140 | 178 |
| 8 классы | 175 | 168 | 138 |
| 9 классы | 145 | 171 | 169 |
| 10 классы | 88 | 87 | 89 |
| 11 классы | 88 | 85 | 85 |
| **Всего** | **1688** | **1668** | **1694** |

Как видно из данных таблицы, на протяжении последних 3 лет количество детей стабильно.

**2020 – 2021 учебный год – 1688**

**2021 – 2022 учебный год – 1668**

**2022 – 2023 учебный год – 1694**

Классы – комплекты: по ступеням обучения (за последние 3 года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | всего | Основная школа | Средняя школа |
| 2020 – 2021 | 56 | 23+27=50 | 6 |
| 2021- 2022 | 57 | 23+28=51 | 6 |
| 2022 - 2023 | 57 | 23+28=51 | 6 |

Средняя наполняемость учащихся по классам (за последние 3 года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | По школе в целом | Основная школа | Средняя школа |
| 2020 – 2021 | 29,96 | 29,26 | 29 |
| 2021 – 2022 | 29,26 | 28,8 | 28,3 |
| 2022 - 2023 | 29 | 28,39 | 28,33 |

Наполняемость учащихся по основной и средней школе на протяжении трех лет –выше нормы.

**Движение учащихся по МБОУСОШ № 11 за последние 3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество прибывших | Количество выбывших |
| 2020 – 2021 | 24 | 44 |
| 2021 – 2022 | 21 | 42 |
| 2022 - 2023 | 31 | 38 |

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод о том, что на протяжении 3 последних лет соотношение количества выбывших и прибывших сместилось в сторону выбывших.

**СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

**3.3. АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

Сведения об администрации:

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Фамилии, имя, отчество |
| Директор | Самсонов Александр Факеевич |
| Заместитель директора по УВР | Юхимец Оксана Викторовна |
| Заместитель директора по УВР | Манцыбора Татьяна Афанасьевна |
| Заместитель директора по УВР | Богомолова Татьяна Владимировна |
| Заместитель директора по инновационной работе | Дмитриева Елена Валентиновна |
| Заместитель директора по ВР | Непомнящих Оксана Викторовна |

В школе работают 72 педагогических работника, в т.ч. 66 учителей, учитель – логопед, социальный педагог, старшая вожатая. Доля учителей, работающих на штатной основе – 98 %. 84 % учителей имеют высшее базовое образование.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует установленным требованиям. Имеют высшую квалификационную категорию 48% учителей, первую -36%. Почетное звание «Заслуженный учитель РФ» имеют 2 чел., награждены знаком

работник общего образования РФ» - 18 чел.

Сведения о педагогических работниках

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| показатель | количество | % от общей численности |
| Всего педагогических работников | 66 |  |
| Укомплектованность штата педагогических работников   * из них внешних ( совместителей) | 1 | 1, 5 % |
| Наличие вакансий на новый учебный год | 6 | 9 % |
| * высшее * неоконченное высшее * среднее специальное | 54  -  12 | 82 %  -  18% |
| Повышение квалификации (за 5 лет) | 47 | 71% |
| Квалификационная категория:   * высшая * первая * соответствие | 30  21  15 | 45 %  32%  22 % |

**Квалификационная категория**

Педагогический коллектив стабилен. Имеют педагогический стаж до 5 лет - 5человек, от 5 до 10 лет – 9 человек, от 10 до 20 лет – 8 человек, свыше 20 лет – 44 человека.

Средний возраст педагогов 57 лет. Это создает определенные сложности в работе, так как около 20 % учителей – старше 60 лет.

Вакансии на 2023 – 2024 учебный год: учителя английского языка, математики, учителя русского языка, учитель музыки, преподаватель – организатор ОБЖ.

**3.4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Общие итоги за 2022/2023 учебный год** | | |
| |  | | --- | | Всего в школе - 1694 учащихся, аттестовались - 1496 учащихся. Из них не аттестованы - 8 учащихся. | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | № | | |  | | --- | | Класс | | |  | | --- | | Кол-во уч-ся | | |  | | --- | | Успевают на 5 | | |  | | --- | | Успевают на 4 и 5 | | |  | | --- | | Успевают с одной 4 | | |  | | --- | | Успевают с одной 3 | | |  | | --- | | Не успев. по 1 предмету | | |  | | --- | | Не успев. по 2 и более предметам | | |  | | --- | | Не аттест. | | |  | | --- | | Не освоили стандарт | | | 1 | 1а | 35 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 2 | 1б | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 3 | 1в | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 4 | 1г | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 5 | 1д | 31 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 6 | 1е | 28 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 7 | 2а | 32 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 8 | 2б | 33 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 9 | 2в | 25 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 10 | 2г | 33 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11 | 2д | 32 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 12 | 2е | 29 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 13 | 3а | 36 | 3 | 16 | 1 | 7 |  |  |  | 7 | | 14 | 3б | 33 | 1 | 15 | 3 | 6 | 1 |  |  | 6 | | 15 | 3в | 32 | 2 | 15 | 1 | 5 |  |  |  | 7 | | 16 | 3г | 34 | 2 | 13 |  | 7 |  |  |  | 10 | | 17 | 3д | 38 |  | 20 |  | 5 |  |  |  | 5 | | 18 | 4а | 28 |  | 17 |  | 3 |  |  |  |  | | 19 | 4б | 28 | 3 | 10 | 2 | 3 |  |  |  |  | | 20 | 4в | 31 |  | 9 | 2 | 1 |  |  |  |  | | 21 | 4г | 28 | 2 | 15 | 2 | 1 |  |  |  |  | | 22 | 4д | 30 | 2 | 8 |  | 11 |  |  |  | 1 | | 23 | 4е | 25 |  | 7 |  | 1 |  |  |  | 9 | | 24 | 5а | 29 | 3 | 6 |  | 2 |  |  |  | 12 | | 25 | 5б | 33 |  | 12 |  | 6 | 1 |  |  | 4 | | 26 | 5в | 28 | 1 | 7 |  | 3 | 1 |  |  | 1 | | 27 | 5г | 30 |  | 6 | 1 | 6 | 2 |  |  | 3 | | 28 | 5д | 27 |  | 10 |  | 5 | 1 | 1 |  | 2 | | 29 | 5е | 31 | 1 | 13 |  | 3 | 1 |  |  |  | | 30 | 6а | 29 | 1 | 11 | 2 | 4 | 1 |  |  | 1 | | 31 | 6б | 30 | 2 | 11 |  | 4 |  |  |  | 4 | | 32 | 6в | 25 |  | 10 |  | 4 |  |  |  | 3 | | 33 | 6г | 30 | 2 | 8 |  | 5 |  |  |  | 3 | | 34 | 6д | 29 |  | 3 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | | 35 | 6е | 27 |  | 4 |  | 3 | 2 |  |  |  | | 36 | 7а | 33 |  | 9 | 1 | 5 | 1 |  |  | 15 | | 37 | 7б | 29 |  | 2 |  | 1 | 2 |  |  | 10 | | 38 | 7в | 25 |  | 5 |  | 2 |  |  |  | 12 | | 39 | 7г | 29 |  | 6 |  | 2 |  |  |  | 13 | | 40 | 7д | 24 |  | 2 |  | 3 | 1 |  |  | 8 | | 41 | 8а | 29 |  | 10 |  | 1 |  |  | 1 | 9 | | 42 | 8б | 32 |  | 9 |  | 5 |  |  |  | 2 | | 43 | 8в | 30 |  | 3 |  | 6 | 2 | 1 |  | 13 | | 44 | 8г | 22 |  | 2 |  | 1 | 4 | 1 |  | 11 | | 45 | 8д | 25 |  | 2 |  |  |  |  |  | 12 | | 46 | 9а | 30 |  | 1 | 1 | 4 | 2 |  |  | 10 | | 47 | 9б | 29 |  | 5 |  | 6 | 2 |  |  | 9 | | 48 | 9в | 28 |  | 7 |  | 2 | 1 |  |  | 7 | | 49 | 9г | 30 |  | 4 |  |  | 1 | 1 | 1 | 18 | | 50 | 9д | 26 |  | 6 |  | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | | 51 | 9е | 26 |  | 2 |  | 3 | 2 | 1 |  | 12 | | 52 | 10а | 31 |  | 13 |  | 7 |  |  | 1 |  | | 53 | 10б | 27 |  | 4 | 1 | 2 |  |  |  | 9 | | 54 | 10в | 31 |  | 5 |  | 1 | 3 |  |  | 5 | | 55 | 11а | 28 | 3 | 9 |  | 3 |  |  |  |  | | 56 | 11б | 27 | 1 | 11 | 1 | 3 |  |  |  | 10 | | 57 | 11в | 30 | 1 | 3 | 1 | 6 |  |  |  | 3 | |  | Итого: | 1694 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | Аттест. | 1496 | 30 | 366 | 20 | 160 | 33 | 6 | 8 | 271 | |  |  |  | 2.01% | 24.47% | 1.34% | 10.7% | 2.21% | 0.4% | 0.53% | 18.11% | |  |  |  | 26.47% | |  |  | 2.61% | |  |  | |  |
| |  | | --- | | Успеваемость составила: 97.4% | | |
| |  | | --- | | Количество обучающихся на "4" и "5": 26.5%. Прогноз - 37.2% (количество учащихся с одной "тройкой" составляет 10.7%)  Количество отличников: 2.0%.  Прогноз - 3.3% | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Количество учащихся** | **Успевают** | | | | |
| **Всего** | **из них** | | | |
| **на "5"** | **на "4", "5"** | | **с одной "3"** |
| **Всего** | **с одной "4"** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1 | 198 |  |  |  |  |  |
| 2 | 185 |  |  |  |  |  |
| 3 | 174 | 174 | 13 | 91 | 9 | 25 |
| 4 | 171 | 171 | 12 | 78 | 4 | 14 |
| **1- 4 кл.** | **728** | **345** | **25** | **169** | **13** | **39** |
| 5 | 178 | 178 | 9 | 71 | 1 | 22 |
| 6 | 170 | 169 | 8 | 63 | 3 | 26 |
| 7 | 140 | 139 | 2 | 44 |  | 8 |
| 8 | 138 | 137 |  | 37 |  | 9 |
| 9 | 169 | 167 | 1 | 47 |  | 13 |
| **5- 9 кл.** | **795** | **790** | **20** | **262** | **4** | **78** |
| 10 | 89 | 89 | 1 | 33 | 2 | 9 |
| 11 | 85 | 85 | 7 | 32 | 1 | 11 |
| **10-11 кл.** | **174** | **174** | **8** | **65** | **3** | **20** |
| **Итого** | **1697** | **1309** | **53** | **496** | **20** | **137** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Парал**  **лель** | **Количество учащихся** | **Не аттестовано** | | | **Не  выставлено оценок** | | | |
|  | **Всего** | **из них** | | **Всего** |  | | |
| **по  уваж-й причине** | **по  прогулам** | **двум** | **более 2** |  |
|
| **1** | **2** | **8** | **9** | **10** | **11** | **13** | **14** | **15** |
| 1 | 198 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 185 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 174 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 171 |  |  |  |  |  |  |  |
| **1- 4 кл.** | **728** |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 178 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 170 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 7 | 140 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 8 | 138 |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| 9 | 169 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |
| **5- 9 кл.** | **795** | **2** |  | **2** | **3** |  | **1** |  |
| 10 | 89 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 11 | 85 |  |  |  |  |  |  |  |
| **10-11 кл.** | **174** |  |  |  |  |  |  | **1** |
| **Итого** | **1697** | **2** |  | **2** | **3** |  | **1** | **1** |

Результаты учебной деятельности можно оценить по такому показателю, как уровень обученности по итогам года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся 9 кл. | Уровень обученности | Количество учащихся 11 кл. | Уровень обученности |
| 2020 - 2021 | 145 | 100% | 88 | 100% |
| 2021 - 2022 | 171 | 100% | 85 | 100% |
| 2022 - 2023 | 169 | 100% | 85 | 100% |

Таким образом, средний показатель обученности выпускников 9 и 11 классов за последние 3 года составляет 100 %.

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению:

* фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения и в целом по состоянию на конец учебного года;
* результаты независимых контрольных и мониторинговых работ;
* результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отличники | | Обучающиеся на «4» и «5» | | Имеющие одну «3» | | неуспевающие | |  |
| количество | % от общего количества | количество | % от общего количества | количество | % от общего количества |  |  | Качество в % |
| 5-9 кл. | 20 | 2,5 % | 262 | 33% | 50 | 6,2 % | 3 | 0,3% | 24,5 % |
| 10-11кл. | 7 | 4 % | 32 | 18,4% | 18 | 10,3% |  |  | 22,4 % |
| По основной школе средней школе в целом | 27 | 2,7 % | 294 | 30,3 % | 68 | 7 % | 3 | 0,3% | 33,1 % |

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что качество знаний учащихся основной и средней школы стабильное. Резерв для повышения качества обучения составляют учащиеся, обучающиеся с одной удовлетворительной оценкой.

Сравнительный анализ качества обучения

за 2 года

( по основной и средней школе)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2021-2022  % от общего количества | 2022 – 2023  % от общего количества |
| Отличники | 3,3 % | 2,7% |
| На «4» и «5» | 35,9 % | 30,3% |
| С одной «3» | 9,3 % | 7% |
| На «3» | 60,8% | 77,6 % |
| Не успевающие | 0,4 % | 0,3 % |

Больше 77 % учащихся обучаются на «3», чуть более 30 % учащихся учатся на «5» и «4» ( в прошлом году этот процент был 33,4%).Так по сравнению с прошлым годом снизилось и количество отличников ( с 3,3 %до 2,7 %), и количество хорошистов ( с 33,8 % до 30,3%).Это объясняется тем, что у учащихся 6 – 7 классов в связи с переходом на 2 смену обучения снижается мотивация к обучению, так же объективно снижается контроль со стороны родителей учащихся 2 смены.

Учителя нашей школы активно участвовали в городских конкурсах, где передавали свой педагогический опыт коллегам из других школ, а также повышали свое мастерство.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень**  **мероприятий** | **Сведения об участниках** |  |
| Конкурс-игра «Английский Бульдог» | Уч-ся 2-11кл. – 124 чел.  Рук. М/О учителей англ. яз. Абдурахимова В.В. | Сертификаты участников |
| Краевые соревнования «КЕС-БАСКЕТ» | Девочки 7-10 кл.- 10 чел.  Бухачева В.М.  Юноши 7-10кл. -10 чел.  Бухачева В.М. | 4 место  участие |
| Конкурс-игра «Русский медвежонок – языкознание для всех» | Уч-ся 2-11 кл. – 342 чел.  Орг-р: Выручалкина А.Ю  Учителя рус.языка и лит-ры | участие |
| Конкурс «Пегас» | Орг-р: Выручалкина А.Ю.  Уч-ля русского языка и нач. классов | 346 чел. – 22% |

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень**  **мероприятий** | **Сведения об участниках** |
| экспертная комиссия учителей русского языка и литературы (ОГЭ) | Непомнящих О.В. (эксперт)  А.Ю.Выручалкина(эксперт) |
| экспертная комиссия по математике(ОГЭ) | Александрова Е.Ю. (эксперт) |
| Краевая экспертная комиссия по русскому языку | Т.С. Шеховцева(эксперт)  Н.К. Карлаш . (эксперт) |
| Краевая экспертная комиссия по обществознанию(ОГЭ, ЕГЭ) | Масличенко Е.А. (эксперт) |

***государственнАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ***

**Анализ государственной итоговой аттестации учеников 9 классов**

**государственной итоговой аттестации учеников 9 классов**

На конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах обучалось 169 учащихся, все 169 учащихся допущены к государственной итоговой аттестации. По окончанию учебного года все учащиеся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании. Чешев Савелий получил аттестат особого образца с отличием.

Итоговое собеседование по русскому проводилось 12 февраля. 164 обучающихся прошли собеседование с первого раза, 5 человека не прошли собеседование (2 человек по уважительной причине – болезни, 3 человек на справились с заданием). В дополнительные сроки(март) все ученики получили зачет по ИС.

С 2018 учебного года обучающиеся 9-х классов защищают индивидуальный итоговый проект. При выборе тем ИИП в 2022-2023 уч.г. обучающиеся сделали следующий выбор предметных направлений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Количество человек | Ф.И.О. тьютера |
| Информатика | 5 | Шаймуратова А.А |
| Литература | 3 | Выручалкина А.Ю. |
| История | 3 | Турлак Е.Н. |
| Обществознание | 37 | Масличенко Е.А., Виндеров М.Г. |
| Английский язык | 4 | Грядовкина Е.П. |
| Технология | 18 | Ильинский А.А., Ушмодина М.М. |
| Физическая культура | 6 | Богданова Е.В. |
| ОБЖ | 3 | Бэ О.Е. |
| География | 21 | Юрьева Г.А, |
| Физика | 19 | Кудра С.Е., Шаймуратова А.А. |
| Химия | 12 | Шафранова И.М. |
| Биология | 37 | Шалаева Н.В. |

Все обучающиеся успешно защитили ИИП и были допущены к ГИА-9.

**Результаты ОГЭ по математике учащихся 9 классов МБОУСОШ №11**

**2022-2023 учебный год**

В государственной итоговой аттестации по математике за курс основной общеобразовательной школы принимали участие 169 выпускников: с первого раза 162 человека, один по уважительной причине, 6 человек – не набрали минимальное количество баллов. Прошли государственную итоговую аттестацию все выпускники.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сдавали** | **Качество знаний** | **Успеваемость**  **%** | **Ср. балл** | **Ф.И.О. учителя** |
| 9а | 30 | 80 | 100 | 3,9 | Александрова Е.Ю. |
| 9б | 29 | 93 | 100 | 4,03 | Пономаренко М.В. |
| 9в | 28 | 71 | 100 | 3,8 | Дмитриева Е.В. |
| 9г | 30 | 40 | 100 | 3,3 | Юбко Т.Н. |
| 9д | 25 | 52 | 100 | 3,1 | Александрова Е.Ю. |
| 9е | 26 | 61,5 | 100 | 3,65 | Дмитриева Е.В. |
| ИТОГО | 169 | 66,25 | 100 | 3,63 |  |

В экзаменационной работе содержится 18 заданий. Первая часть работы содержит 11 заданий с кратким ответом, вторая часть работы 7

9а - Максимальное количество баллов "28" Зарезин Тихон

Минимальное количество баллов "10 " Семёнова Маргарита

9б - Максимальное количество баллов «23» Гладских Глеб, Сигинур Николай, Хуснутдинова Анна.

Минимальное количество баллов «12» Романов Григорий

9в - Максимальное количество баллов «\_24\_» \_Лепеха Анастасия.

Минимальное количество баллов «\_9\_» \_Матвеева Ксения.

9г - Максимальное количество баллов «\_\_20\_»\_Авдеева А, Прохорчук Г

Минимальное количество баллов «\_9\_»\_\_Кузяев К

9д - Максимальное количество баллов "25" Тарасенко Иван , Беспалов Михаил

Минимальное количество баллов "1" Золотарёва Елизавета

9е - Максимальное количество баллов «\_23\_\_» \_Но Юджин.

Минимальное количество баллов «\_10\_» \_Яшонкова Валентина.

**Результаты ОГЭ по русскому языку учащихся МБОУСОШ 11**

**2022-2023 учебный год**

В ОГЭ по русскому языку принимали участие 169 выпускников 9 классов. Прошли государственную итоговую аттестацию 163 выпускника.

Результаты ОГЭ по русскому языку в 9 классах (6 июня 2023 года)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 9 «А» | 9 «Б» | 9 «В» | 9 «Г» | 9 «Д» | 9 «Е» | 9 класс |
| Всего в классе | 30 | 29 | 28 | 30 | 26 | 26 | 169 |
| Выполняли | 30 | 29 | 28 | 30 | 26 | 26 | 169 |
| Справились | 30 | 29 | 28 | 29 | 22 | 25 | 163 |
| Не справились | - | - | - | 1 | 4 | 1 | 6 |
| Качество | 90% | 90% | 79% | 83% | 65% | 81% | 81% |
| Средний балл | 4.5 | 4.5 | 4.2 | 4.1 | 3.8 | 4.1 | 4.2 |
| Уровень обученности | 100% | 100% | 100% | 97% | 85% | 96% | 96% |
| Учитель | Выручалкина А.Ю. | Карлаш Н.К. | Выручалкина А.Ю. | Карлаш Н.К. | Сажина И.В. | Выручалкина А.Ю. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9 «А» | 9 «Б» | 9 «В» | 9 «Г» | 9 «Д» | 9 «Е» | 9 классы |
| «5» | 17 | 19 | 12 | 9 | 7 | 9 | 73 (43%) |
| «4» | 10 | 7 | 10 | 16 | 10 | 12 | 65 (38%) |
| «3» | 3 | 3 | 6 | 4 | 5 | 4 | 25 (15%) |
| «2» | - | - | - | 1 | 4 | 1 | 6 (4%) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Учащиеся, написавшие работу на "2": 9 «Д»: Золотарёва Е., Латушкина Д., Нечаюк Н., Борисова В. 9 «Г»: Сахно Я. 9 «Е»: Карташов И.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9 «А» | 9 «Б» | 9 «В» | 9 «Г» | 9 «Д» | 9 «Е» |
| Повысили итоговый результат по отношению к годовой оценке | 18 | 20 | 14 | 21 | 12 | 14 |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9 «А» | 9 «Б» | 9 «В» | 9 «Г» | 9 «Д» | 9 «Е» |
| Максимальный результат | Ден Ирина  Зарезин Тихон  Овчинникова Алиса  (33 б.) | Селезнева Софья  (33 б.) | Джафарова Самира  Ныркова Анна  (33 б.) | Трофимова Арина  (32 б.) | Беспалов Михаил  Кормишина Юлия  Тарасенко Иван  (32 б.) | Бутова Александра  Усова Каролина (33 б.) |
| Минимальный результат | Басов Глеб  (22 б.) | Артюхова Елизавета  (20 б.) | Иванов Марк  (21 б.) | Сахно Ярослав  (10 б.) | Борисова Валерия  (8 б.) | Карташов Игорь (12 б.) |

**Результаты ОГЭ по литературе учащихся МБОУСОШ 11**

**2022-2023 учебный год**

В ОГЭ по литературе принимали участие 8 выпускников 9 классов. Прошли государственную итоговую аттестацию 8 выпускников.

Результаты ОГЭ по литературе в 9 классах (14 июня 2023 года)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 9 «А» | 9 «В» | 9 «Д» | 9 «Е» | 9 класс |
| Выполняли | 2 | 3 | 1 | 2 | 8 |
| Справились | 2 | 3 | 1 | 2 | 8 |
| Не справились | - | - | - | - | - |
| Качество | 100% | 67% | 0 % | 100% | 67% |
| Средний балл | 4.5 | 4.3 | 3.0 | 4.5 | 4.1 |
| Уровень обученности | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Учитель | Выручалкина А.Ю. | Выручалкина А.Ю. | Сажина И.В. | Выручалкина А.Ю. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9 «А» | 9 «В» | 9 «Д» | 9 «Е» | 9 классы |
| «5» | 1 | 2 | - | 1 | 4 (50%) |
| «4» | 1 | - | - | 1 | 2 (25%) |
| «3» | - | 1 | 1 | - | 2 (25%) |
|  | 2 | 3 | 2 | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9 «А» | 9 «В» | 9 «Д» | 9 «Е» |
| Максимальный балл | 36 б.  Подшивалова София | 37 б.  Лепеха Анастасия  35 б.  Бондаренко Полина | 25 б.  Кормишина Юлия | 36 б.  Турыкин Арсений |
| Минимальный балл | 28 б.  Давченко Диана | 22 б.  Иванов Марк |  | 27 б.  Курбатова Снежана |

**Результат ОГЭ по английскому языку учащихся МБОУСОШ №11**

**2022-2023 учебный год**

**Анализ государственной итоговой аттестации 9 класс**

В государственной итоговой аттестации по  **английскому языку** за курс основной общеобразовательной школы принимали участие \_\_\_\_\_\_33\_\_\_\_\_\_\_ выпускника 9 классов. Прошли государственную итоговую аттестацию \_\_\_32\_\_\_ выпускников.

**Результаты государственной итоговой аттестации по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сдавали** | **Качество знаний** | **Усп-ть %** | **Ср. балл** | **Ф.И.О. учителя** |
| 9А | 9 | 78 | 100 | 4,2 | Абдурахимова В.В. |
| 9Б | 9 | 89 | 100 | 4,4 | Абдурахимова В.В. |
| 9В | 4 | 75 | 100 | 3,75 | Гладун С.Г. |
| 9Г | 4 | 50 | 75 | 3,5 | Гладун С.Г. |
| 9Д | 2 | 0 | 100 | 3 | Гладун С.Г. |
| 9Е | 5 | 60 | 100 | 3,8 | Гладун С.Г. |
| **ВСЕГО** | **33** | **70** | **97** | **4** |  |

**Таблица результатов в разрезе баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во обучающихся  33 уч-ся |  | | | | | | | |
| 0-28 баллов («2») | | 29-45 баллов («3») | | 46-57 баллов («4») | | 58-68 баллов («5») | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 1 | 3 | 9 | 27,3 | 12 | 36,4 | 11 | 33 |
| Успеваемость (Общ) | 97 % | | | | | | | |
| Средний балл(общ) | 4 | | | | | | | |

Максимальное количество баллов «\_66\_» Чешев Савелий

Минимальное количество баллов «\_21\_» Джураев Артур

**Результаты ОГЭ по \_географии учащихся МБОУСОШ №11**

**2022-2023 учебный год**

В государственной итоговой аттестации по географии за курс основной общеобразовательной школы принимали участие 55 выпускников 9 классов. Прошли государственную итоговую аттестацию 54 выпускников.

**Результаты государственной итоговой аттестации по географии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сдавали** | **Качество знаний** | **Усп-ть %** | **Ср. балл** | **Ф.И.О. учителя** |
| 9 « А» | 7 | 85.7 | 100 | 21 | Юрьева Г.А. |
| 9 «Б» | 9 | 56 | 100 | 17 | Юрьева Г.А. |
| 9 «В « | 8 | 63 | 87 | 21 | Юрьева Г.А. |
| 9 «Г» | 8 | 63 | 100 | 21 | Юрьева Г.А. |
| 9 «Д» | 15 | 73 | 100 | 22 | Юрьева Г.А. |
| 9 «Е» | 8 | 75 | 100 | 20 | Юрьева Г.А. |

При подсчете качества знаний руководствуемся шкалой, рекомендуемой ФИПИ, перевода балльных результатов в оценки.

**Таблица результатов в разрезе баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во обучающихся  55 уч-ся |  | | | | | | | |
| Баллов («2») | | Баллов («3») | | Баллов («4») | | Баллов («5») | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| **1** | **1,8** | **14** | **30** | **25** | **45** | **9** | **16** |
| Успеваемость (Общ) | **81%** | | | | | | | |
| Средний балл(общ) | **20** | | | | | | | |

Максимальное количество баллов «\_31» Коновалова Дарья.

Минимальное количество баллов «\_7\_»Тимершин Кирилл

**Результаты ОГЭ по ФИЗИКЕ учащихся МБОУСОШ №11**

**2022-2023 учебный год**

В государственной итоговой аттестации по физике за курс основной общеобразовательной школы принимали участие 12 выпускников 9 а,б,д классов. Прошли государственную итоговую аттестацию 12 выпускников.

**Результаты государственной итоговой аттестации по физике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сдавали** | **Качество знаний** | **Усп-ть %** | **Ср. балл** | **Ф.И.О. учителя** |
| 9 А | 6 | 100 | 100 | 4,33 | Кудра С. Е. |
| 9 В | 3 | 100 | 100 | 4 | Кудра С. Е. |
| 9 Д | 3 | 100 | 100 | 4 | Кудра С. Е. |
| Итого | 12 | 100 | 100 | 4, 16 | Кудра С. Е. |

При подсчете качества знаний руководствуемся шкалой , рекомендуемой ФИПИ, перевода балльных результатов в оценки.

**Таблица результатов в разрезе баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  обучающихся  12 |  | | | | | | | |
|  | 0-10 баллов  «2» | | 11-22 баллов  «3» | | 23-34 баллов  «4» | | 35-45 баллов  «5» | |
|  | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 9 А |  |  |  |  | 4 | 66,7 | 2 | 33,3 |
| 9 В |  |  |  |  | 3 | 100 |  |  |
| 9 Д |  |  |  |  | 3 | 100 |  |  |
| Успеваемость общая | | | | | | | | 100% |
| Средний балл (общий) | | | | | | | | 30, 35  9А - 32  9В - 30,33  9Д – 28,66 |

В экзаменационной работе содержится 25 заданий. Первая часть работы содержит 18 заданий с кратким ответом, вторая часть работы 6 заданий + лабораторная работа.

Максимальное количество баллов 38 – Чешев Савелий, Зарезин Тихон

Минимальное количество баллов 24 – Жарников Егоор

Полностью выполнили вторую часть – Чешев Савелий 9 А класс, Зарезин Тихон 9 А класс

**Результаты ОГЭ по химии учащихся МБОУСОШ №11**

**2022-2023 учебный год**

В государственной итоговой аттестации по химии за курс основной общеобразовательной школы принимали участие 19 выпускников 9 классов. Прошли государственную итоговую аттестацию 19 выпускников.

**Результаты государственной итоговой аттестации по химии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сдавали** | **Качество знаний** | **Усп-ть %** | **Ср. балл** | **Ф.И.О. учителя** |
| 9 | 19 | 84 | 100 | 4 | Чернецкая Ирина Викторовна |

**Таблица результатов в разрезе баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень по тестовому баллу | | | | | | | | | |
| Кол-во обучающихся  19 уч-ся | 0 - 9 баллов | | 10 - 19 баллов | | 20 - 29 баллов | | 30 - 40 баллов | |  | |
| кол-во % | | кол-во % | | кол-во % | | кол-во % | |  | |
| 0 | 0 | 3 | 16 | 5 | 26 | 11 | 58 |  |  |
| Успеваемость | | | | | | | | | | 100% |
| Средний балл | | | | | | | | | | 4 |

В экзаменационной работе содержится 24 задания. Первая часть работы содержит 19 заданий с кратким ответом, вторая часть работы 5. В формате ОГЭ 2023 года задания трех уровней сложности:

№1-3, 5-8, 11, 13-16, 18-19 - базовый

№4, 9, 10, 12, 17 – повышенный

№20-23 – высокий

Максимальное количество баллов 39, Коновалова Даша.

Минимальное количество баллов 14 , Юсупова Басоатхон.

**Результаты ОГЭ по истории учащихся МБОУСОШ №11**

**2022-2023 учебный год**

В государственной итоговой аттестации по истории за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 9 выпускников 9 классов. Прошли государственную итоговую аттестацию 9 выпускников.

**Результаты государственной итоговой аттестации по истории.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сдавали** | **Качество знаний** | **Усп-ть %** | **Ср. балл** | **Ф.И.О. учителя** |
| 9 А | 3 | 100 | 100 | 4,3 | Турлак Е.А. |
| 9 Б | 2 | 20% | 100% | 3,5 | Масличенко Е.А. |
| 9 В | 1 | 40% | 100% | 4,0 | Турлак Е.А. |
| 9 Г | 1 | 0% | 100% | 3,0 | Масличенко Е.А. |
| 9 Е | 2 | 20% | 100% | 3,5 | Турлак Е.Н. |
| итого | 9 | 66% | 100% | 3,7 | Масличенко Е.А.  Турлак Е.Н. |

**Таблица результатов в разрезе баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во обучающихся:  9 уч-ся | 0-10баллов | | 11-20 баллов | | 21-29 баллов | | 30-37 баллов | |
| кол-во % | | кол-во % | | кол-во % | | кол-во % | |
| 0 | 0 | 3 | 33% | 5 | 55% | 1 | 11% |

Максимальное количество баллов -Зарезина Мария-9А-33 б

Минимальное количество баллов-Гридин Максим-9Г-16 б.

**Результаты** **ОГЭ по обществознанию учащихся МБОУСОШ №11**

**2022-2023 учебный год**

В государственной итоговой аттестации по обществознанию за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 48 выпускников 9 классов. Прошли государственную итоговую аттестацию 48 выпускников.

**Результаты государственной итоговой аттестации по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сдавали** | **Качество знаний** | **Усп-ть %** | **Ср. балл** | **Ф.И.О. учителя** |
| 9 А | 7 | 43% | 100 | 3,7 | Масличенко Е.А. |
| 9 Б | 9 | 100% | 100% | 4,2 | Масличенко Е.А. |
| 9 В | 8 | 50% | 100% | 3,5 | Масличенко Е.А. |
| 9 Г | 8 | 25% | 100% | 3,2 | Масличенко Е.А. |
| 9 Д | 9 | 33% | 100% | 3,3 | Турлак Е.Н. |
| 9 Е | 7 | 71% | 100% | 3,8 | Масличенко Е.А. |
| итого | 48 | 56% | 100% | 3,6 | Масличенко Е.А.  Турлак Е.Н. |

При подсчете качества знаний руководствуемся шкалой, рекомендуемой ФИПИ, перевода 100-бальных результатов в оценки.

**Таблица результатов в разрезе баллов**

|  |
| --- |
|  |
| Кол-во обучающихся:  48 уч-ся | 0-13 баллов | | 14-23 баллов | | 24-31 баллов | | 32-37 баллов | |
| кол-во % | | кол-во % | | кол-во % | | кол-во % | |
| 0 | 0 | 21 | 43% | 23 | 47% | 4 | 8% |

**Структура КИМ**

Максимальное количество баллов -Перязева Юля-9Е-32 б

Гладских Глеб-9Б-32 б, Давченко Диана 9А-32 б,Филимончикова Полина- 9Б-32 б.

Минимальное количество баллов-Кучеренко Альберт-9Д-14б.

**Результаты ОГЭ по биологии учащихся МБОУСОШ №11**

**2022-2023 учебный год**

В государственной итоговой аттестации по биологии за курс основной общеобразовательной школы принимали участие 45 выпускников 9 классов. Прошли государственную итоговую аттестацию 45 выпускников.

**Результаты государственной итоговой аттестации по биологии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сдавали** | **Качество знаний** | **Успеваемость**  **%** | **Средний балл** | **Ф.И.О. учителя** |
| 9а | 5 | 100 | 100 | 4 | Шалаева Н.В. |
| 9б | 4 | 100 | 100 | 4,5 | Шалаева Н.В. |
| 9в | 11 | 81 | 100 | 4,2 | Шалаева Н.В. |
| 9г | 6 | 66 | 100 | 4 | Шалаева Н.В. |
| 9д | 12 | 33 | 100 | 3,4 | Шалаева Н.В. |
| 9е | 7 | 71 | 100 | 3,9 | Шалаева Н.В. |

При подсчете качества знаний руководствуемся шкалой, рекомендуемой ФИПИ, перевода балльных результатов в оценки.

**Таблица результатов в разрезе баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во обучающихся  45 уч-ся |  | | | | | | | |
| Баллов («2») | | Баллов («3») | | Баллов («4») | | Баллов («5») | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| **0** | **0** | **14** | **31** | **26** | **57** | **5** | **12** |
| Успеваемость (Общ) | **100%** | | | | | | | |
| Средний балл(общ) | **29** | | | | | | | |

Максимальное количество баллов «38-39» - Прохорчук Геннадий, Селезнёва София, Халабурдина Виктория, Хуснутдинова Анна, Беспалова София.

Минимальное количество баллов «16» - Кучеренко Альберт.

**Анализ государственной итоговой аттестации учеников 11 классов**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов проходила в форме ЕГЭ. На конец 2022 - 2023 учебного года в 11 классах обучалось 85 учащихся. Все они были допущены к итоговой аттестации на основании положительных годовых отметок и получении зачета по русскому языку ( сочинение).По итогам обучения в 10 – 11 классах, на основании получения итоговой отметки «5» по всем предметам учебного плана и подтверждения своих итоговых оценок результатами ГИА (по русскому языку и математике профильного уровня 70 баллов и выше, «5» по математике базового уровня ) следующие учащиеся получили аттестат особого образца и медали «За особые успехи в учении» - Корнилова Ангелина ,Нам Вячеслав , Науменкова Карина ,Пожидаев Дмитрий, Фатыхова Рената .Главная задача, стоящая перед коллективом и учащимися, состояла в том, чтобы, используя разнообразные методы и формы учебной и внеурочной деятельности, добиться значительного повышения уровня качества знаний учащихся по каждому предмету , делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ.

Для выполнения этой задачи в школе осуществлялся мониторинг знаний учащихся по русскому языку и математике в 5-11 классах и по основным предметам в 10-11 классах.

Несколько лет назад для выпускников средней школы было введено еще оно испытание – учащиеся должны были получить «зачет» по сочинению, которое они должны были написать в первую среду декабря .Получение «зачета» по сочинению, наличие положительных годовых отметок – эти условия давали учащимся допуск к ГИА. Для тех, кто не получит «зачет» в декабре, были еще 2 возможности – первая среда февраля и первая рабочая среда мая. Традиционно в конце 1 четверти проводится репетиционный экзамен - итоговое сочинение .

**Итоговое сочинение – допуск к ЕГЭ (1декабря 2021 года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **По списку/ писали** | **«Зачет»** | **«Незачет»** | **ФИО учителя** |
| **11 а** | **28/28** | **27** | **1** | **Шеховцева Т.С.** |
| **11б** | **27/27** | **25** | **2** | **Шеховцева Т.С.** |
| **11 в** | **30/30** | **28** | **2** | **Непомнящих О.В.** |
|  | **85/79** | **80** | **5(5,9 %)** |  |

Фамилии учащихся, получивших «незачет» - Никоноров Илья (11 а)

Валиев Валерий (11 б)

Грибовский Илья ( 11 б)

Умарова Комила (11 в)

Рукавишников Даниил ( 11 в).

**Итоговое сочинение – допуск к ЕГЭ (февраль 2023 года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **11 «А»** | **11 «Б»** | **11 «В»** | **11 классы** |
| **Выполняли** | 1 | 2 | 2 | 5 |
| **Справились** | 1 | 2 | 2 | 5 |
| **Не справились** | - | - | - | - |

Таким образом, все учащиеся 11 классов получили по результатам написания сочинения допуск к ЕГЭ.

**ЕГЭ по русскому языку**

В государственной итоговой аттестации по русскому языку за курс основной общеобразовательной школы принимали участие 85 выпускников. Прошли государственную итоговую аттестацию все 85 выпускников .

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сдавали** | **Качество знаний,%** | **Усп-ть,**  **%** | **Ср. балл** | **Ф.И.О. учителя** |
| 11 «А» | 28 | 96 | 100 | 74 | Шеховцева Т.С. |
| 11 «Б» | 27 | 85 | 100 | 73 | Шеховцева Т.С. |
| 11 В | 30 | 63% | 100 | 68 | Непомнящих О.В. |
|  | 85 |  | 100 | 71,8 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень по тестовому баллу | | | | | | | | | |
| Кол-во обучающихся  11 «А» | 36-50 баллов | | 51–60 баллов | | 61-70 баллов | | 71-80 баллов | | 81 и более б. | |
| кол-во % | | кол-во % | | кол-во % | | кол-во % | | кол-во % | |
| - | - | 3 | 11 | 8 | 29 | 11 | 39 | 6 | 21 |
| 11 «Б» | 1 | 3 | 3 | 11 | 7 | 26 | 6 | 23 | 10 | 37 |
| 11 «В» | 3 | 10 | 8 | 27 | 9 | 30 | 3 | 10 | 7 | 23 |
| По школе | 4 | 4,7 | 14 | 16,5 | 24 | 28 | 20 | 23,5 | 23 | 27 |
| Успеваемость | | | | | | | | | | 100% |
| Средний балл 11 «А» | | | | | | | | | | 74 |
| Средний балл 11 «Б» | | | | | | | | | | 73 |
| Средний балл 11 «В» | | | | | | | | | | 68 |
| Средний балл по школе | | | | | | | | | | 71,8 |

Максимальное количество баллов – Захожев Сергей (97 , 11 «А»)

Нам Слава (97 , 11 «Б»)

Зайцева Вероника (95,11 «В»)

Минимальное количество баллов – Золотухина Богдана (55 ,11 «А»),

Валиев Валерий (40 , 11 «Б»)

Рогожников Иван ( 45, 11 «В»)

**ЕГЭ по математике (базовый уровень)**

В государственной итоговой аттестации по математике (базовый уровень) за курс основной общеобразовательной школы принимали участие 38 выпускников 11 «А» и 11 «В» классов. Прошли государственную итоговую аттестацию 38 выпускников. В экзаменационную работу входило 21 задание.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сдавали** | **Качество знаний** | **Успеваемость**  **%** | **Ср. балл** | **Ф.И.О. учителя** |
| 11"А" | 20 | 95 | 100 | 4,5  «5»-11  «4» - 8  «3» - 1 | Александрова Е.Ю. |
| 11"В" | 18 | 83 | 100 | 3,9  «5»-2  «4» - 13  «3» - 3 | Александрова Е.Ю. |
| По школе | 38 | 89 | 100 | 4,2 |  |

**ЕГЭ по математике (профильный уровень)**

В государственной итоговой аттестации по математике (профильный уровень) за курс основной общеобразовательной школы принимали участие 47 выпускников :

11 «А» - 9

11 «Б» - 27

11 «В» - 11

Прошли государственную итоговую аттестацию в основные сроки 45 учащихся: Ляшко Наталья и Андрющенко Вероника досрочно завершили экзамен по состоянию здоровья, Гамбашидзе Анастасия не перешагнула минимальный порог. Все трое учащихся успешно пересдали экзамен по профильной математике в резервные сроки. выпускников .Итоги экзамена по профильной математике после прохождения экзамена в резервные сроки:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сдавали** | **Качество знаний** | **Успеваемость**  **%** | **Ср. балл** | **Ф.И.О. учителя** |
| 11 «А» | 9  (8/1) | 13 | 88 | 45 | Александрова Е.Ю. |
| 11 «Б» | 27  (25/2) | 73 | 96 | 63 | Машко Н.И. |
| 11 «В» | 11 | 37 | 100 | 48 | Александрова Е.Ю. |
| Всего по школе | 45 |  |  | 52 |  |

**Таблица результатов в разрезе баллов учащихся 11 «А» класса**

**(в основные и резервные сроки)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во обучающихся  8 уч-ся |  | | | | | | | |
| Баллов («2») (0-26 баллов) | | Баллов («3») (27-49 баллов) | | Баллов («4») (50-63 балла) | | Баллов («5») (64- баллов) | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| **0** | **0** | **7** | **85** | **1** | **12,5** | **1** | **12,5** |
| Успеваемость (Общ) | **100%** | | | | | | | |
| Средний балл(общ) | **44** | | | | | | | |

**Таблица результатов в разрезе баллов учащихся 11 «Б» класса**

**(в основные и резервные сроки)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во обучающихся  27 уч-ся |  | | | | | | | |
| Баллов («2») (0-26 баллов) | | Баллов («3») (27-49 баллов) | | Баллов («4») (50-63 балла) | | Баллов («5») (64- баллов) | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
|  |  | **6** | **22,2** | **2** | **7,4** | **19** | **70,4** |
| Успеваемость (Общ) | **96 % 100%** | | | | | | | |
| Средний балл(общ) | **63** | | | | | | | |

**Таблица результатов в разрезе баллов учащихся 11 «В» класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во обучающихся  11 уч-ся |  | | | | | | | |
| Баллов («2») (0-26 баллов) | | Баллов («3») (27-49 баллов) | | Баллов («4») (50-63 балла) | | Баллов («5») (64- баллов) | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| **0** | **0** | **4** | **36%** | **2** | **18** | **5** | **45** |
| Успеваемость (Общ) | **100%** | | | | | | | |
| Средний балл(общ) | **48** | | | | | | | |

**Таблица результатов в разрезе баллов по школе**

**( по результатам основного и резервного сроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во обучающихся  47 уч-ся |  | | | | | | | |
| Баллов («2») (0-26 баллов) | | Баллов («3») (27-49 баллов) | | Баллов («4») (50-63 балла) | | Баллов («5») (64- баллов) | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| **0** | **0** | **17** | **37%** | **5** | **10** | **25** | **52** |
| Успеваемость (Общ) | **100%** | | | | | | | |
| Средний балл(общ) | **52** | | | | | | | |

Как видно из данных таблиц, лучшее качество знаний показали учащиеся 11 «Б» класса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Максимальный балл  ФИ учащегося | Минимальный балл  ФИ учащегося |
| 11 «А» | 70  Матевосян Артур | 34  Уханева Анастасия  Аркадьев Александр |
| 11 «Б» | 92  Бугренков Владимир | 17  Гамбашидзе Анастасия |
| 11 «В» | 68  Ющенко Владимир | 27  Рукавишников Даниил  Колодина Лиана |

**Сравнительный анализ ЕГЭ по русскому языку и математике за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Не сдали экзамен | | | Средний балл | | |
|  | 2020- 2021 | 2021- 2022 | 2022- 2023 | 2020 - 2021 | 2021- 2022 | 2022- 2023 |
| Русский язык | - | - | - | 65,6 | 70,1 | 71,8 |
| Математика | - | 5 (5,8%) | 1 (2,2%) | 57 | 55,8 | 52 |

Анализируя данные таблицы, отмечается , что средний балл русскому языку повысился, по математике снизился, так же отмечается, что на протяжении 3 лет в школе нет учащихся, не преодолевших минимальный порог по русскому языку. Как и в прошлом учебном году 1 учащийся не преодолел минимальный порог по математике в основные сроки.

**Сводная ведомость ЕГЭ по выбору**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество  учащихся | История | Обществознание | Физика | Английский  язык | Биология | Информатика | Химия | Литература | География |
| Всего | 85 | 4 | 32 | 20 | 16 | 12 | 16 | 11 | 9 | 2 |
| % от общего количества учащихся |  | 4,7 | 37 | 23,5 | 19 | 14 | 19 | 13 | 11 | 2,3 |

**(количество учащихся, выбравших предмет**)

Как видно из данных таблицы, наиболее востребованными среди выпускников средней школы были:

* обществознание – 37 %
* физика – 23,5 %.
* английский язык, информатика – 19%.

По сравнению с прошлым годом, уменьшилось кол – во выпускников, выбравших историю – с 22% до 4,7%, но увеличилось кол – во ребят, выбравших химию– с 4% до 13% английский язык - с 11 до 19%.

**ЕГЭ по химии**

В государственной итоговой аттестации по химии за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 11 выпускников 11 классов. Прошли государственную итоговую аттестацию 11 выпускников.

**Результаты государственной итоговой аттестации по химии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сдавали** | **Качество знаний** | **Усп-ть %** | **Ср. балл** | **Ф.И.О. учителя** |
| 11 Б,В | 11 | 64 | 100 | 64 | Чернецкая Ирина Викторовна |

**Таблица результатов в разрезе баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень по тестовому баллу | | | | | | | | | |
| Кол-во обучающихся  11 уч-ся | 36-50 баллов | | 51–60 баллов | | 61-70 баллов | | 71-80 баллов | | 81 и более б. | |
| кол-во % | | кол-во % | | кол-во % | | кол-во % | | кол-во % | |
| 3 | 27 | 1 | 9 | 4 | 36 | 1 | 9 | 2 | 18 |
| Успеваемость | | | | | | | | | | 100% |
| Средний балл | | | | | | | | | | 64 |

Максимальное количество баллов 97, Зайцева Вероника.

Минимальное количество баллов 40 , Петрова Вика.

**ЕГЭ по литературе**

В государственной итоговой аттестации по литературе за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 4 выпускника 11 «А» класса и 5 учащихся 11 «В» класса, всего – 9 учащихся. Прошли государственную итоговую аттестацию все 9 выпускников.

**Результаты государственной итоговой аттестации по литературе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сдавали** | **Качество знаний** | **Усп-ть %** | **Ср. балл** | **Ф.И.О. учителя** |
| 11 « А» | 4 | 25 % | 100 | 57 | Шеховцева Т.С. |
| 11 В | 5 | 20% | 100 | 49,4 | Непомнящих О.В. |
|  | 9 | 22,5% | 100 | 52,8 |  |

**Таблица результатов в разрезе баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень по тестовому баллу | | | | | | | | | |
| Кол-во обучающихся  Класс/кол – во  11 «А» - 4 | 36-50 баллов | | 51–60 баллов | | 61-70 баллов | | 71-80 баллов | | 81 и более б. | |
| кол-во % | | кол-во % | | кол-во % | | кол-во % | | кол-во % | |
| 2 | 50 | 1 | 25 | 0 |  | 0 | - | 1 | 25 |
| 11 «В» - 5 | 3 | 60 | 1 | 20 | 1 | 20 | - | - | - | - |
| Успеваемость | | | | | | | | | | 100% |
| Средний балл | | | | | | | | | | 57 |

Максимальное количество баллов –11 «А» - Ременюк Ирина (87)

11 «В» - Попеско Алиса (61)

Минимальное количество баллов – 11 «А» - Уханева Настя (43)

11 «В» - Науменкова София (37).

**ЕГЭ по географии**

В государственной итоговой аттестации по географии за курс основной общеобразовательной школы принимали участие 2 выпускника 11 классов. Прошли государственную итоговую аттестацию 2 выпускника.

**Результаты государственной итоговой аттестации по географии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сдавали** | **Качество знаний** | **Усп-ть %** | **Ср. балл** | **Ф.И.О. учителя** |
| 11 | 2 | 100 | 100 | 4 | Юрьева Г.А. |

**Таблица результатов в разрезе баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во обучающихся  \_\_\_уч-ся |  | | | | | | | |
| Баллов («2») | | Баллов («3») | | Баллов («4») | | Баллов («5») | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **100** | **0** | **0** |
| Успеваемость (Общ) | **100%** | | | | | | | |
| Средний балл(общ) | **54** | | | | | | | |

Максимальное количество баллов «55» - Карнаухова Ярослава

Минимальное количество баллов «54» - Колодина Лиана

**ЕГЭ по физике**

В государственной итоговой аттестации по физике за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 20 выпускников 11 классов. Прошли государственную итоговую аттестацию 20 выпускников.

**Результаты государственной итоговой аттестации по физике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сдавали** | **Качество знаний** | **Усп-ть %** | **Ср. балл** | **Ф.И.О. учителя** |
| 11 Б | 18 |  | 100 | 68, 17 | Кудра С. Е. |
| 11 В | 2 |  | 100 | 42, 5 | Кудра С. Е. |
| Итого | 20 |  | 100 | 65, 6 | Кудра С. Е. |

**Таблица результатов в разрезе баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень по тестовому баллу | | | | | | | | | |
| Кол-во обучающихся  20 уч-ся | 36-50 баллов | | 51–60 баллов | | 61-70 баллов | | 71-80 баллов | | 81 и более б. | |
| кол-во % | | кол-во % | | кол-во % | | кол-во % | | кол-во % | |
| 2 | 10 | 9 | 45 | 3 | 15 | 1 | 5 | 5 | 25 |
| Успеваемость | | | | | | | | | | 100% |
| Средний балл | | | | | | | | | | 65,6 |

Максимальное количество баллов 99 – Нам Вячеслав

Минимальное количество баллов 42 – Ющенко Владимир

**ЕГЭ по истории**

В государственной итоговой аттестации по истории за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 4 выпускника 11 классов. Прошли государственную итоговую аттестацию 4 выпускника

**Результаты государственной итоговой аттестации по истории**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сдавали** | **Качество знаний** | **Усп-ть %** | **Ср. балл** | **Ф.И.О. учителя** |
| 11 А | 4 | 100 | 100 | 72,7 | Масличенко Е.А. |

**Таблица результатов в разрезе баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во обучающихся:  4 уч-ся | 0-31 баллов | | 32- 49 баллов | | 50 – 67 баллов | | 68-100 баллов | |
| кол-во % | | кол-во % | | кол-во % | | кол-во % | |
| 0 | 0 | 0 | 0% | 1 | 25% | 3 | 75% |

Максимальное количество баллов -Деминов Вячеслав-84б

Минимальное количество баллов-Волошина Анастасия-57 б.

**ЕГЭ по обществознанию**

В государственной итоговой аттестации по обществознанию за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 32 выпускника 11 классов. Прошли государственную итоговую аттестацию 28 выпускников, 4 – не преодолели минимальный порог.

**Результаты государственной итоговой аттестации по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сдавали** | **Качество знаний** | **Усп-ть %** | **Ср. балл** | **Ф.И.О. учителя** |
| 11 А | 21 | 85% | 100% | 65,8 | Масличенко Е.А. |
| 11 В | 11 | 9% | 63% | 43,7 | Масличенко Е.А. |
| итого | 32 | 59% | 100% | 58,2 | Масличенко Е.А. |

**Таблица результатов в разрезе баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во обучающихся:  32 уч-ся | 0-41 баллов | | 42-57 баллов | | 58-69 баллов | | 70-80 баллов | |
| кол-во % | | кол-во % | | кол-во % | | кол-во % | |
| 4 | 12% | 9 | 28% | 9 | 28% | 10 | 31% |

Максимальное количество баллов - 11 «А»-Афанасьева Алина -79

11 «В»- Захожев Сергей-79.

Минимальное количество баллов-Мухтасарова Вероника- 18б- 11 «В»

**ЕГЭ по биологии**

В государственной итоговой аттестации по биологии за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 12 выпускников 11 классов. Прошли государственную итоговую аттестация 11 выпускников.

**Результаты государственной итоговой аттестации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Сдавали | Качество знаний | успеваемость | Средний балл | ФИО учителя |
| 11 А | 1 | 100 | 100 | 39 | ПопковаЛ.А |
| 11 В | 11 | 90.9 | 90.9 | 56.5 |
| 11А, В | 12 | 91.7 | 91.7 | 55 |

**Таблица результатов в разрезе баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся  12 | Уровень по тестовому баллу | | | | | | | | | |
| 30-50 | | 51-60 | | 61-70 | | 71-80 | | 81 и более | |
| кол-во % | | кол-во % | | кол-во % | | кол-во % | | кол-во % | |
| 6 | 50 | 2 | 16.6 | 0 | 0 | 4 | 33.3 | 0 | 0 |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |

Приняли участие 12, не преодолели 1, % от общего количество 8.33%. набрали от 61 до 80 4 учащихся, % от общего количество 33.3%

Не преодолел Рогожников Иван (30 баллов)

Количество баллов от 71 набрали

Гейдаров Эльнур -71, Фатыхова Рената -78, Ширимова Валерия -72, Якупова Анна -76.

**ЕГЭ по английскому языку**

В государственной итоговой аттестации по английскому языку за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 16 выпускников 11 классов. Прошли государственную итоговую аттестацию 15 выпускников.

**Результаты государственной итоговой аттестации по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сдавали** | **Качество знаний** | **Усп-ть %** | **Ср. первичный балл** | **Ф.И.О. учителя** |
| 11 А | 14 | 67 | 100 | 61 | Грядовкина Е.П. |
| 11 В | 1 | 16 | 0 | 13 | Грядовкина Е.П. |
| 11 Б | 1 | 75 | 100 | 68 | Абдурахимова В.В. |
| По школе | 16 |  |  | 64,5 |  |

**Таблица результатов в разрезе баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровень по тестовому баллу** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кол-во обучающихся  16 уч-ся | 1-21 бб | | 22-30 бб | | 31-40 бб | | 41-50 бб | | 51-60 бб | | 61-70 бб | | 71-80 бб | | 81 и более бб. | |
| кол-во % | | кол-во % | | кол-во % | | кол-во % | | кол-во % | | кол-во % | | кол-во % | | кол-во % | |
| 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 13 | 0 | 0 | 4 | 25 | 5 | 31 | 4 | 25 |
| Успеваемость | | | | | | | | | | 67 % | | | | | | |
| Средний балл | | | | | | | | | | 61 | | | | | | |

Максимальное количество баллов 84 – Захожев Сергей.

Минимальное количество баллов 16 – Сон Валерия.

**ЕГЭ по информатике**

В государственной итоговой аттестации по информатике за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 16 выпускников 11 классов. Прошли государственную итоговую аттестацию 14 выпускников.

**Результаты государственной итоговой аттестации по информатике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сдавали** | **Качество знаний** | **Усп-ть %** | **Ср. балл** | | **Ф.И.О. учителя** |
| 11 А | 2 | 50 | 100 | 3,5 | 56,5 | - |
| 11 Б | 7 | 85,7 | 85,7 | 4,1 | 66,1 | Богомолова Т. В. |
| 11 Б | 6 | 50 | 83,3 | 3,8 | 61,8 | Дьякова О. К. |
| 11 В | 1 | 100 | 100 | 4 | 62 | Дьякова О. К. |
| **ИТОГО:** | 16 | 68,8 | 87,5 | 3,9 | 63,1 |  |

**Таблица результатов в разрезе баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень по тестовому баллу | | | | | | | | | |
| Кол-во обучающихся 16 уч-ся | 36-50 баллов | | 51–60 баллов | | 61-70 баллов | | 71-80 баллов | | 81 и более б. | |
| кол-во % | | кол-во % | | кол-во % | | кол-во % | | кол-во % | |
| 3 | 18,8 | 1 | 6,3 | 4 | 25 | 2 | 12,5 | 4 | 25 |
| Успеваемость | | | | | | | | | | 87,5 |
| Средний балл | | | | | | | | | | 63,1 |

Максимальное количество баллов: 88, (Корсаков Данил, Пожидаев Дмитрий).

Минимальное количество баллов: 27 (Дзенскевич Александр)

**Сводная таблица ЕГЭ по выбору**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество сдававших | Не прошли минимальный порог | Ф.И. учащихся,не прошедших минимальный порог | Ф.И.О.учителя |
| информатика | 7  7  2 (11 «А») | 1  1 | Гамбашидзе Анастасия  Дзенскевич Александр | Дьякова О.К.  Богомолова Т.В. |
| литература | 4 | - | - | Шеховцева Т.С. |
| 5 | - | - | Непомнящих О.В. |
| английский язык | 15  1 | 1 | Сон Валерия | Грядовкина Е.П.  Абдурахимова В.В. |
| биология | 12 | 1 | Рогожников Иван | Попкова Л.А. |
| обществознание | 32 | 4 | Мухтасарова Вероника  Кочетова Милена  Канатьева Арина  Ющенко Владимир | Масличенко Е.А. |
| химия | 11 | - |  | Чернецкая И.В. |
| физика | 20 | - |  | Кудра С.Е. |
| история | 4 | - |  | Масличенко Е.А. |
| География | 2 | - | - | Юрьева Г.А. |

**Самые высокие баллы по школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Самый высокий балл по школе | Ф.И.ученика,  набравшего самый высокий балл | Ф.И.О.учителя |
| Обществознание | 79 | Захожев Сергей  Афанасьева Алина | Масличенко Е.А. |
| Физика  (самый высокий балл в городе) | 99 | Нам Вячеслав | Кудра С. Е. |
| Информатика | 88 | Корсаков Даниил  Пожидаев Дмитрий | Дьякова О.К.  Богомолова Т.В. |
| Химия  (самый высокий балл в городе) | 97 | Зайцева Вероника | Чернецкая И.В. |
| Английский язык | 84 | Захожев Сергей | Грядовкина Е.П. |
| География | 55 | Карнаухова Ярослава | Юрьева Г.А. |
| Биология | 78 | Фатыхова Рената | Попкова Л.А. |
| История | 84 | Деминов Вячеслав | Масличенко Е.А. |
| Литература | 87 | Ременюк Ирина | Шеховцева Т.С. |
| Математика | 92 | Бугренков Владимир | Машко Н.И. |
| Русский язык | 97 | Захожев Сергей  Нам Вячеслав | Шеховцева Т.С. |

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов проходила в форме ЕГЭ. На конец 2022 - 2023 учебного года в 11 классах обучалось 85 учащихся. Все они были допущены к итоговой аттестации на основании положительных годовых отметок и получении зачета по русскому языку (сочинение). По итогам обучения в 10 – 11 классах, на основании получения итоговой отметки «5» по всем предметам учебного плана и подтверждения своих итоговых оценок результатами ГИА (по русскому языку и математике профильного уровня 70 баллов и выше, «5» по математике базового уровня ) следующие учащиеся получили аттестат особого образца и медали «За особые успехи в учении» - Корнилова Ангелина ,Нам Вячеслав , Науменкова Карина ,Пожидаев Дмитрий, Фатыхова Рената .Главная задача, стоящая перед коллективом и учащимися, состояла в том, чтобы, используя разнообразные методы и формы учебной и внеурочной деятельности, добиться значительного повышения уровня качества знаний учащихся по каждому предмету , делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ.

***Показатели сформированности функциональной грамотности***

***в 8-9 классах***

В соответствии с приказом министерства образования Приморского края от 16.09.2022 № 1022-а «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края, на 2022-2023 учебный год», приказом муниципального казенного учреждения управления образования администрации Артемовского округа от 03.04.2023 № 93, руководствуясь Положением о казенном учреждении управлении образования администрации Артемовского городского округа от 30.11.2009 № 262 (в ред. Решения Думы Артемовского городского округа от 29.06.2021 № 642), **Приказом МБОУ СОШ № 11 от 11.04.2023 г. № 47/3-О «О проведении диагностических работ по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов МБОУ СОШ № 11 Артемовского городского округа»**

В период с 17.04. 2023 по 28.04 2023 проводилось итоговое тестирование по оценке сформированности функциональной грамотности (читательской, математической и естественнонаучной) обучающихся 8-9 классов МБОУ СОШ № 11 АГО.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. А на основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

В представленном анализе выявления уровней сформированности функциональной грамотности предложены следующие показатели: процент сформированности уровней функциональной грамотности по каждому направлению.

**Сформированность читательской грамотности обучающихся 8-9 классов**

Метапредметная диагностическая работа (читательская грамотность) на платформе «РЭШ» <https://resh.edu.ru/>

Время продолжительности тестирования 40 минут.

Максимальный балл — 8 –е классы – 11 баллов, 9-е классы – 21 балл.

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 138 обучающихся 8-х классов и 165 обучающихся 9-х классов.

В диагностической работе представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

**1. Найти и извлечь** *(информацию из текста)*.

**2. Интегрировать и интерпретировать** *(информацию из текста).*

**3. Осмыслить и оценить** *(информацию из текста).*

**4. Использовать** *(информацию из текста)*

Распределение задач по компетентностным областям в диагностической работе представлено в таблице 1.

**Таблица 1. Распределение задач по компетентностным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетентная область | Количество задач | |
|  | 8 класс | 9 класс |
| Найти и извлечь | 5 (46 %) | 4 (25%) |
| Интегрировать и интерпретировать | 3 (27%) | 8 (50%) |
| Осмыслить и оценить | 2 (18%) | 3 (18%) |
| Использовать | 1 (9%) | 1 (7%) |

Уровень сформированности читательской грамотности оценивался в заданиях: для обучающихся 8 класса («Новости»), для обучающихся 9 класса («Вузы», «Язык и культура»). Общее количество задач в 8–11, в 9 классах – 16.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности в 8-х и 9-х классах, показан в таблице 2.

**Таблица 3. Общий результат уровня сформированности читательской грамотности в 8-х и 9-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Высокий (чел/%) | Повышенный (чел/%) | Средний (чел/%) | Низкий (чел/%) | Недостаточный (чел/%) |
| 8\* класс | 138 | 29/21 |  | 57/41 | 52/38 |  |
| 9 класс | 165 | 22/13 | 37/22 | 57/35 | 31/19 | 18/11 |

\*В 8 классе спецификация по читательской грамотности отсутствует.

Из таблицы видно, что процент выполнения на высокий уровень составляет всего 21% и 13% соответственно, а процент выполнения на низкий уровень – 38% и 19% соответственно.

**Таблица 3. Сравнение ДР стартовой и итоговой**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2022-2023 уч.год  (стартовая диагностическая работа) | | | | | | | 2022-2023 уч.год  (итоговая диагностическая работа) | | | | | | |
| класс | К-во учащихся | высокий | повышенный | средний | низкий | недостаточный | класс | К-во учащихся | высокий | повышенный | средний | низкий | недостаточный |
| 8 | 141 | 15% | 17% | 35% | 17% | 23% | 8 | 138 | 21% | - | 41% | 38% | - |
| 9 | 168 | 15% | 15% | 39% | 20% | 11% | 9 | 165 | 13% | 22% | 35% | 19% | 11% |

Из приведенных данных в таблице 3, можно сделать вывод, что уровень сформированности читательской грамотности на конец учебного года в 8 классах повысился по сравнению с началом учебного года, в 9-х классах повысился только повышенный уровень, а остальные уровни пошли на понижение.

**Сформированность математической грамотности обучающихся 8-9 классов**

Метапредметная диагностическая работа (математическая грамотность) на платформе «РЭШ» <https://resh.edu.ru/>

Время продолжительности тестирования 40 минут.

Максимальный балл — 14.

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 138 обучающихся 8-х классов и 165 обучающихся 9-х классов.

В диагностической работе представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

1. **Формулировать**
2. **Применять**
3. **Интерпретировать/оценивать**
4. **Рассуждать**

Распределение задач по компетентностным областям в диагностической работе представлено в таблице 4.

**Таблица 4. Распределение заданий по компетентностным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Компетентностная область* | *Число заданий в работе* | |
| 8 класс | 9 класс |
| Формулировать | 4 (50%) | 2 (25%) |
| Применять | 3 (37,5%) | 3 (37,5%) |
| Интерпретировать/оценивать | 1 (12,5%) | - |
| Рассуждать | - | 3 (37,5%) |
| Итого | 8 | 8 |

Уровень сформированности математической грамотности у обучающихся 8 класса оценивался в двух заданиях – «Начинающий кондитер», «Самосвал» с общим количество задач – 8, а у обучающихся 9 классов оценивался в двух заданиях - «Покупка билетов в кинотеатр», «Опора для цветков» с общим количеством заданий - 8.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности в 8-х и 9-х классах, показан в таблице 5.

**Таблица 5. Общий результат уровня сформированности читательской грамотности в 8-х и 9-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Высокий (чел/%) | Повышенный (чел/%) | Средний (чел/%) | Низкий (чел/%) | Недостаточный (чел/%) |
| 8 класс | 138 | 0/0 | 11/8 | 47/34 | 54/39 | 26/19 |
| 9 класс | 165 | 19/12 | 35/21 | 35/21 | 51/31 | 25/15 |

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированной математической грамотности показали 6% и 15% соответственно. Низкий уровень и недостаточный показали 35% и 17% соответственно.

**Таблица 6. Сравнение ДР стартовой и итоговой**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2022-2023 уч.год  (стартовая диагностическая работа) | | | | | | | 2022-2023 уч.год  (итоговая диагностическая работа) | | | | | | |
| класс | К-во учащихся | Высокий, % | Повышенный, % | Средний, % | Низкий, % | Недостаточный, % | класс | К-во учащихся | Высокий, % | Повышенный, % | Средний, % | Низкий, % | Недостаточный, % |
| 8 | 139 | 1 | 22 | 45 | 23 | 9 | 8 | 138 | 0 | 8 | 34 | 39 | 19 |
| 9 | 160 | 11 | 14 | 43 | 28 | 8 | 9 | 165 | 12 | 21 | 21 | 31 | 15 |

Из приведенных данных таблицы 6 можно сделать вывод, что уровень сформированности математической грамотности на конец учебного года остается стабильным по сравнению с началом в 9-х классах, а 8-х классах низкий уровень сформированности математической грамотности. Большинство обучающиеся 8 и 9 классов, участников ДР, не владеют компетенциями математической грамотности.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированной математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

**Сформированность естественнонаучной грамотности обучающихся 8-9 классов**

Метапредметная диагностическая работа (естественнонаучная грамотность) на платформе «РЭШ» <https://resh.edu.ru/>

Время продолжительности тестирования 40 минут.

*8 класс — максимальный балл* по варианту 2 составляет 13 баллов.

*9 класс — максимальный балл* по варианту 2 составляет 17 баллов.

В диагностической работе по естественнонаучной грамотности приняли участие 137 обучающихся 8-х классов и 165 обучающихся 9-х классов.

В диагностической работе представлены задачи на оценку следующих *компетентностных областей*:

1. **Научное объяснение явлений**
2. **Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов**
3. **Применение естественнонаучных методов исследования**

Распределение задач по компетентностным областям в диагностической работе представлено в таблице 7.

**Таблица 7. Распределение заданий по компетентностным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Компетентностная область* | *Число заданий в работе* | |
| 8 класс | 9 класс |
| Научное объяснение явлений | 4 (40%) | 5 (42%) |
| Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов | 4 (40%) | 4 (33%) |
| Применение естественнонаучных методов исследования | 2 (20%) | 3 (25%) |
| *Итого* | *10* | *12* |

Уровень сформированности естественнонаучной грамотности у обучающихся 8 классов оценивался в двух заданиях – «Чудо природы», «Солнце нагреет воду» с общим количеством задач – 10. Уровень сформированности естественнонаучной грамотности у обучающихся 9 классов оценивался в двух заданиях – «Почему мы видим так, а не иначе», «Зеленая» энергетика» с общим количеством задач – 12

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности показано в таблице.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности естественнонаучной грамотности в 8-х и 9-х классах, показан в таблице 8.

**Таблица 8. Общий результат уровня сформированности читательской грамотности в 8-х и 9-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Высокий (чел/%) | Повышенный (чел/%) | Средний (чел/%) | Низкий (чел/%) | Недостаточный (чел/%) |
| 8 класс | 137 | 1/0,7 | 5/3,6 | 44/32 | 54/39 | 33/24 |
| 9 класс | 165 | 0/0 | 11/8 | 47/28 | 54/33 | 26/16 |

Из таблицы 8 видно, что высокий и повышенный уровень сформированнности естественнонаучной грамотности у 0,33% и 5,3% соответственно. Низкий и недостаточный уровень сформированности компетенции у 36% и 19,5 % соответственно.

**Таблица 9. Сравнение ДР стартовой и итоговой**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2022-2023 уч.год  (стартовая диагностическая работа) | | | | | | | 2022-2023 уч.год  (итоговая диагностическая работа) | | | | | | |
| класс | К-во учащихся | Высокий, % | Повышенный, % | Средний, % | Низкий, % | Недостаточный, % | класс | К-во учащихся | Высокий, % | Повышенный, % | Средний, % | Низкий, % | Недостаточный, % |
| 8 класс | 141 | 1,6 | 6 | 24 | 23 | 25 | 8 класс | 137 | 0,7 | 3,6 | 32 | 39 | 24 |
| 9 класс | 169 | 2,6 | 22 | 45 | 28 | 7,3 | 9 класс | 165 | 0 | 8 | 28 | 33 | 16 |

Из приведенных данных таблицы 9 можно сделать вывод, что уровень сформированности естественно-научной грамотности у учащихся 8 классов на конец учебного года остается стабильным по сравнению с началом учебного года, у учащихся 9-х классов не стабильное (произошло снижение по всем уровням сформированности ЕНГ).

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при применении соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления в соответствии с требованиями задания. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

**Общие рекомендации.**

Руководителям ШМО:

* проанализировать результаты диагностических работ по функциональной грамотности на августовских школьных методических объединениях.
* подготовить банк заданий по развитию функциональной грамотности до 01 сентября 2023 года.
* запланировать систематическую работу с банком заданий по развитию функциональной грамотности на платформах РЭШ, ФИПИ.
* учителям-предметникам включать задания по развитию читательских компетенций на всех уроках в течение учебного года.
* заместителям директора по учебной и воспитательной работе осуществлять контроль за включением заданий по развитию функциональной грамотности в ходе осуществления контрольно-инспекционной деятельности в течение учебного года.

***Материально-техническое и медико-социальное обеспечение***

***образовательного процесса***

Общая площадь школы составляет 8556 кв.м. Оборудовано 41 учебный кабинет. В школе имеются 2 спортивных зала, мастерская технического труда, кабинет обслуживающего труда, 2 кабинета информатики, социального педагога, логопеда. Имеется школьный стадион с волейбольной, баскетбольной площадками, футбольным полем и беговой дорожкой, школьный автобус.

Учебные кабинеты оснащены техническими средствами обучения, в т.ч. 142 персональными ЭВМ, что составляет на один компьютер 9,1 обучающихся, 15 интерактивными досками, модулем лабораторно-исследовательского оборудования естественно - научного цикла (для кабинетов физики, химии, биологии), 40 мультимедийными установками, 10 телевизорами, CD, DVD-магнитофоны (10 шт.), видеокамеры (12 шт.), фотоаппаратами (18 шт.). Все классные руководители получили ноутбуки, которые используют в своей работе. Школа подключена к порталу «АИС Сетевой город».

В настоящее время в пользовании учителей и учащихся находятся 142 компьютера (количество учащихся на один компьютеров компьютерном классе –9,1чел.). Кроме кабинетов информатики, компьютеры установлены в кабинетах физики, химии, английского языка, истории, русского языка и литературы, математики, биологии, начальных классов, технологии, ОБЖ, а также в кабинетах завучей, канцелярии, школьной библиотеке, у учителей физической культуры.

В школе имеется библиотека с читальными местами. Общий книжный фонд школьной библиотеки составляет 23460 экземпляров, в т.ч. 12383 учебной, 393 справочной. Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями, включенными в перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России на 2020/2021 учебный год. Имеются учебные видеокассеты, мультимедийные учебники. В библиотеке систематически проводятся тематические выставки.

Оборудован медицинский кабинет с соответствующими условиями, имеется лицензия на медицинскую деятельность от 07.05.2010г. № ЛО-25-01-000677. Медицинское сопровождение учащихся осуществляется МУЗ «Детская городская больница». Медицинский осмотр работников и детей проводится в соответствии с планом прохождения медицинского осмотра. К работе с учащимися привлекаются специалисты детской поликлиники, городского наркологического диспансера, женской консультации.

В школе имеется столовая на 150 мест. Горячим питанием охвачено 730 учащихся. Бесплатное питание для учащихся начальных классов и детей из малообеспеченных семей организовано для 636 человек. Питание учащихся осуществляется ИП Третинников С.П. по договору.

В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка вызова охраны. Образовательное учреждение оснащено необходимым количеством огнетушителей, пожарных рукавов.

Выводы: для реализации образовательного процесса в школе создана необходимая материально-техническая база, медико-социальные условия соответствуют требованиям СанПиНа.

***Воспитательная работа и дополнительное образование детей***

***1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.***

**общая цель воспитания в школе** - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. ***В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)*** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. ***В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

1. ***В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

*2. Кадровый состав воспитательной службы школы.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Должность** | **Образование** | **Квалификация** | **Общий стаж ра­боты /Стаж в должности** |
| 1. | Непомнящих Оксана Викторовна | зам директора по ВР | Высшее | - | 30/6 |
| 2. | Самсонова Анна Александровна | социальный педагог | Высшее | - |  |

1. ***Методическая деятельность по воспитательной работе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дата** | **тема** | **участники** |
| **31.08.2022** | Организация воспитательной работы в школе на 2022-2023 учебный год  Трудоустройство 9-классников и 11-классников | Непомнящих Оксана Викторовна  (докладчик) |
| 04.12.2022 | Патриотическое воспитание в системе воспитательной работы школы (педсовет) | Непомнящих О.В., зам.директора по ВР |
| 31.05. 2023 | Анализ воспитательной работы за год. Перспективы на следующий учебный год | Непомнящих О.В., зам.директора по ВР |

1. Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

В соответствии с годовым планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год рабочей программы воспитания, направленной на создание образовательной воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка через обеспечение, доступности качественного образования в условиях эффективной работы школы, гармоничное развитие личности учащихся с учетом их возраста, интеллекта, интересов, выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика, был проведен анализ воспитательной работы. Педагогическим коллективом школы воспитание рассматривается в неразрывной связи с обучением.

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно модулям рабочей программы воспитания.

4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Кол-во участников/**  **класс** | **Результативность/достижения** | **Уровень** |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 01.09 | 911/1-11 | Участие | Школьный |
| Месячник дорожной безопасности «Внимание, дети!» | 01-26.09 | 1694/1-11 | Участие | Школьный |
| Акция «Минута телефона доверия» | 01-10.09  09-21.01  17.05 | 1694/1-11 | Участие | Школьный |
| Общешкольный открытый урок «ОБЖ: подготовка детей к действиям в условиях различного рода ЧС» | 01.-06.09 | 1694/1-11 | участие | Школьный |
| Акция «Чистая школа» Школьный субботник | Сентябрь, апрель | 1694/1-11 | участие | Школьный |
| Ярмарка «Дары Осени» | Сентябрь | 1694/1-11 | участие | Школьный |
| Месячник психологической безопасности | Октябрь | 1694/1-11 | участие | Школьный |
| День пожилых людей | 01.10 | 725/1-4 | участие | Школьный |
| Праздничный концерт «Учителями славится Россия!» | 5.10 | 1694/1-11 | участие | Школьный |
| Декада, приуроченная Дню Отца | 06.-16.10 | 1694/1-11 | участие | Школьный |
| Международный день школьных библиотек | 25.10 | 348/5-6 | участие | Школьный |
| Старт профилактической акции «Тонкий лед» | 01.11 – 30.04 | 1694/1-11 | участие | Школьный |
| Викторина «Народностей много, а страна одна» | 02.-06.11 | 343/3-4 | участие | Школьный |
| Городской конкурс «Артем – город дружбы!» | 04.11 | 30/9 | победитель | Муниципальный |
| Городской интеллектуально-творческий конкурс «Лингва-Ринг 2022» для учащихся образовательных организации АГО | 18.11 | 10/9 | участие | Муниципальный |
| Праздничный концерт «С праздником, мама!» | 26.11 | 1694/1-11 | Организация и проведение | Школьный |
| День борьбы со СПИДом | 01.12 | 481/8-11 | Участие | Школьный |
| Акция – возложение цветов к памятнику неизвестного солдата | 03.12 | 138/8 | Участие | Школьный |
| Акция ко дню Волонтера «Добротой измерь себя….» | 05.12 | 626/5-8 | Организация и проведение | Школьный |
| Декада, приуроченная Дню Конституции | 05.-12.12 | 1694/1-11 | Участие | Школьный |
| Мастерская Деда Мороза | Декабрь | 1694/1-11 | Участие | Школьный |
| Новогодние утренники | 19-28.12 | 1694/1-11 | Участие | Школьный |
| Месячник военно-патриотического воспитания | 27.01 – 01.03 | 1694/1-11 | Участие | Школьный |
| Конкурс инсценированной песни, посвященной Дню защитника Отечества | февраль | 1694/1-11 | Участие | Школьный |
| Неделя дорожной безопасности | 10.-20.02 | 1351/1-8 | Участие | Школьный |
| День воссоединения Крыма и России | 18.03 | 1694/1-11 | Участие | Школьный |
| Состязания «Богатырские забавы» | 22.02 | 1351/1-8 | Участие | Школьный |
| Мероприятие «Праздник – 8 марта» | 07.03 | 1351/1-8 | Участие | Школьный |
| Школьный этап Всероссийских спортивных состязаний «Президентские состязания» | 27.03-07.04 | 1694/1-11 | Участие | Школьный |
| Акция «От чистого двора к чистой планете» | 03. – 11.04 | 1153/2-8 | Участие | Школьный |
| Декада, приуроченная Дню Космонавтики | 03.-12.04 | 1694/1-11 | Участие | Школьный |
| Общешкольный конкурс «Алло, мы ищем таланты!» | апрель | 1694/1-11 | Участие | Школьный |
| Декада, приуроченная Дню Победы | 01.-10.05 | 1694/1-11 | Участие | Школьный |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 23.05 | 911/1, 4, 9-11 | Участие | Школьный |

4.2. Модуль «Классное руководство»

В школе 57 классов-комплектов, в которых работают 52 классных руководителя, 5 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Составлены планы ВР во всех классах на 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Поданы заявки почти во всех классах в Навигаторе дополнительного образования. Подготовлены и проведены в полном объеме классные часы, тематические беседы, круглые столы согласно ежемесячным планам по воспитательной работе Министерства образования РФ.

За 2022-23 учебный год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

* работа с коллективом класса;
* индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
* работа с учителями, преподающими в данном классе;

-работа с родителями учащихся или их законными представителями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Кол-во участн иков/**  **класс** | **Результативно сть/достижения** | **Уровень** |
| Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом» | 03.09 | 1694/1-11 | участие | школьный |
| Конкурсы школьных, муниципальных, региональных и всероссийских уровней | В течение года | 814/4-11 | Сертификаты за участие  Грамоты, дипломы | Школьный  Муниципальный  Региональный  Всероссийский |
| Просветитель­ская акция «Большой этнографический диктант» | 3.11-8.11. | 437/2­-11 | сертификаты | Всероссийский |
| Всероссийский Экологический диктант | с 15.11 по  16.11. | 247/5­-11 | сертификаты | Всероссийский |

В 2022-23 учебном году классными руководителями проведено в среднем **700** классных часов. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»; «Толерантность и МЫ»; «Мама – самое ласковое слово на свете»; «День героев Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»; «Для Вас, милые дамы»; «Крымская весна», «Гагаринский урок»; «День Победы»; «Герои наших дней»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

В этом учебном году все классы приняли участие в акциях «Письмо солдату» «Посылка солдату», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Дети рисуют мир», «Zащитники Отечества».

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся учителями-предметниками. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Социальному педагогу школы предоставлена информация о летней занятости учащихся во время летних каникул.

Модуль 4.3. «Курсы внеурочной деятельности»

С 1 сентября 2022 года в школе запущен масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Во всех школах страны учебная неделя начиналась с занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном», посвященных самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Главной целью таких занятий стало развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия были направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это стало предметом бесед классных руководителей со своими классами. Внеурочная деятельность проводилась с 1 по 11 класс. Каждый понедельник проходили тематические линейки в вестибюле школы по параллелям. Линейка начиналась с поднятия Флага РФ и исполнения обучающимися школы гимна России.

С нового учебного года учителя начальных классов вместе с обучающимися примут участие в масштабном проекте «Орлята России».

В соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы работы, как секции, круглые столы, семинары, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, постановки, репетиции, выступления, проектно- исследовательскую деятельность, онлайн-занятия и т.д.

Предусмотренные на внеурочную деятельность часы распределены следующим образом:

Обязательная часть (для 1-х, 5-х классов):

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Вариативная часть

• на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

• на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», обучающихся 5-11 классов ««Российское движение детей и молодежи»).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предо­ставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, раз­вить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, ко­торые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительны­ми отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социаль­но значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждения дополнительного образования МБУДО СЮТ, МБУДО ЦТР и ГО, МБОУДО ДЮСШ «Феникс» и «Темп».

Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения.

Результаты реализации курсов внеурочной деятельности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Кол-во участников/класс** | **Результативно сть/достижения** | **Уровень** |
| «Онлайн - уроки финансовой грамотности» | В течение года | 348/5-6 | Участие | Всероссийский |
| Этнографический диктант | Ноябрь | 137/7-11 | Сертификаты | Всероссийский |
| Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги» | Ноябрь | 1694\1-11 | Сертификаты, грамоты | Всероссийский |
| Всероссийская онлайн- олимпиада «Пожарная безопасность» | Ноябрь-декабрь | 480/1-9 | Сертификаты  Грамоты | Всероссийский |
| Исторический диктант | Февраль | 50/9-11 | Сертификаты | Всероссийский |
| Географический диктант | Апрель | 50/9-11 | Участие | Всероссийский |
| Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» | В течение года | 1694/1-11 | Участие | Всероссийский |
| Международ­ная акция тест по истории Великой Оте­чественной войны | 03 декабря | 50/9-11 | сертификаты | Международный |

4.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает сле­дующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой ин формацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, про явления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 200- летию со дня рождения Ф.М. Достоевского, Всероссийский урок по физкультуре, Единый урок по обществознанию «Права человека», открытый урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, в рамках «Разговоров о важном», Конвенции о правах ребенка и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

4.5. Модуль «Самоуправление»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан актив Школьного Ученического Самоуправления, в состав которого входят учащиеся 7-11 классы. В октябре в школе состоялись выборы Президента школы.

ШУС проведена следующая работа:

1. Проводили рейды по проверке внешнего вида учащихся.

2. Редколлегия занималась оформлением вестибюля школы ко всем праздникам.

3. Приняли участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану.

4. Приняли участие в акции, посвященной Дню пожилого человека, «Белый цветок», «Zащитники Отечества», «День Земли», Акция «Дарите книги с любовью».

5. Оформляли стенды к Значимым датам, согласно плану.

6. Проводили общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях ини­циативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоин­ства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализа­ции. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформи­роваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление ***четко не выстраивается*** по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы. Актив школьного самоуправления был основан на активе Российского движения школьников.

В актив школьного самоуправления вошло несколько координаторов: Алиса Иванова, Дарья Власова, Илона Харченко, Полина Дербенева – обучающиеся 10 класса. В начале учебного года были выбраны представители каждого класса из основной и средней школы. Школьным самоуправлением проведено:

-обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», к мероприятиям: ко Дню Учителя, проведение КТД «Мастерская Деда Мороза», и др.).

С нового учебного года будет выстроена новая система самоуправления в МБОУ СОШ №11.

4.6. Модуль «Детские общественные объединения»

В МБОУ СОШ №11 успешно функционирует **первичное отделение МБОУ СОШ №11 «Российское движение детей и молодежи»**, основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России. Открытие первичного отделения РДДМ запланировано в сентябре 2023 года.

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности ***в МБОУ СОШ №11 создан отряд*** (младшая группа (3-4 кл.)) ***«Орлят России», руководитель отряда Игнатенко А.М.***, а также продолжили свою работу отряды Юнармейцев (старшая группа (5-8 кл.)) «Патриот» и отряд ЮИД «Дорожный патруль, руководитель отрядов Шалаева Н.В.

В течение учебного года отряд работал согласно разработанному плану. Юнармейцы приняли участие в таких мероприятия, как: открытие памятной мемориальной доски, посвященной Мусоеву А.З. (декабрь, 2022 г.), городская игра «Зарница» (апрель, 2023 г.), открытие Парты Героя (май, 2023 г.).

При участии отряда также проведены мероприятия военно-патриотической направленности: конкурс инсценированной патриотической песни, посвященной Дню защитника Отечества, «Бессмертный полк», акция «Окна Победы», «Окна России».

Учащиеся 6-7 классов приняли участие в краевом проекте патриотической направленности «Равнение на Zащитников Отечества» (автор проекта: Ганенко Валерий Иванович, командир военно-спортивного клуба «Боец» десантного профиля). Для ребят были организованы показательные выступления воспитанников клуба, спортивные соревнования. Каждому вручены сертификаты.

Организовано посещение ветеранов труда и тружеников тыла, и оказание им помощи в преддверии Дня пожилых людей, Дня защитника Отечества, Дня Победы.

Проведенные мероприятия освещаются в новостной ленте в vk [https://vk.com/club217096389](https://vk.com/public200615499) и на сайте школы - [https://school11art.ucoz.ru/](https://vk.com/public208734242). Этот учебный год оказался сложным и достаточно интересным для отряда. Вся работа, проводимая по военно-патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты. Ребята учатся в школе с увлечением, и это, пожалуй, радует больше всего.

4.7. Модуль «Профориентация»

Основной *целью* профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

* у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.
* у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.
* обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.
* с обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Мероприятие** |
| 1 | В течение года | Просмотр учениками 9-х и 10-х классов цикла передач  «Проектория». |
| 2 | Сентябрь, март | Профориентационная диагностика учащихся 8-11 классов. |
| 3 | Февраль, апрель | Онлайн - тренинг профессионального самоопределения «Кем быть?» для обучающихся 8-х классов. |
| 4 | Октябрь | Встреча с сотрудниками МЧС, МВД для профориентации учащихся 8-9 классов. |
| 5 | Март | Встреча с преподавателями СУЗов и вузов города и края для учащихся 9-х и 11-х классов |
| 6 | Январь, февраль | Всероссийская акция «Есть такая профессия – Родину защищать» |

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а следовательно профориентационная работа в школе является одним из важнейших компонентов в развитии школьников. В течение года среди учащихся 1-4 классах проводились классные часы, тематические беседы по следующим темам: «В гости к городским профессиям»; «Профессии будущего»; «Папины специальности»; «Моя мама лучше всех».

В январе среди 5-11 классах прошли мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Проводились занятия внеурочной деятельности «Билет в будущее» по данному направлению. Учащиеся школы принимали участия в вебинарах, онлайн-семинарах, тренингах по выбору профессии.

Учащиеся 9-х классов посетили в «День открытых дверей» профессиональные училища и колледжи города в рамках проекта «Билет в будущее».

В рамках проекта в 6-10-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Ребята участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию.

В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности. Иногда выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка, отсутствуют определенные способности в направлении выбранной профессии, а также недостаточно четко сформированы цели.

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

4.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспита­тельный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельно­сти: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Кол-во участн иков/**  **класс** | **Результативность/достижения** | **Уровень** |
| Размещение на официальном сайте школы и в  сообществах ВКОНТАКТЕ, Телеграм, Одноклассники репортажей о школьных  мероприятиях | В течение года | 1-11 | Участие | Школьный |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | В течение года | 1-11 | Участие | Школьный |

4.9. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к общешкольным мероприятиям;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

* озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений.

Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников (разумеется, при разумной его организации). Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Мероприятия** | **Классы** |
| Размещение на стенах  школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных  экскурсиях, походах, | Выставки рисунков,  фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Выпуски стенгазет к  предметным неделям. | 1-11 |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями  вместе со школьниками своих классов | Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентация | 1-11 |
| Трудовые десанты по уборке территории школы и города | Участие в акциях «Добрые дела», «Чистый город» | 1-11 |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий | Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества,8 марта, День  Победы.) | 1-11 |
| Взаимосвязь с СМИ | Эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в официальной группе СШМ, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы и в социальных сетях, мессенджерах). | 9-11 |

Подводя итог, заметим, что окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в МБОУ СОШ №11 каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

В этом случае говорят, что и ***«стены тоже воспитывают».***

**4.10. Модуль «Экскурсии. Походы»**

В рамках этого модуля были организованы следующие экскурсии для начальных классов: экскурсии в 83 отдельную Гвардейскую десантно-штурмовую бригаду, ВладХлеб; «История города в краеведческом музее», экскурсия в учебную пожарную часть, «Штыковские пруды».

Для учащихся 5-11 классов классными руководителями: Свириденко М.Г. (6-В), Масличенко Е.А. (5-А), Шеховцевой Т.С. (5-Б), Юрьевой Г.А. (5-Е), Карлаш Н.К. (9-Б), Александровой Е.Ю. (5-В, 10-В), Шалаевой Н.В. (6-Д, 7-Б), Выручалкиной А.А. (6-А), Абдурахимовой В.В. (10-А) в течение года были организованы для детей различные экскурсии в музеи, походы по памятным местам родного города, экскурсионные поездки в г.Владивосток (в музей им.Арсеньева, Владивостокская крепость, мультимедийный исторический парк «Россия – Моя история», дельфинарий «Океан» (медицинский центр)

**4.11. Модуль «Работа с родителями»**

Классные руководители ведут систематическую работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы школы положены принципы сотрудничества родителей и педколлектива школы, ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей, принцип взаимного доверия. Основная форма работы классных руководителей по работе с родителями - это проведение родительских собраний. К большому сожалению, не во всех классах 100% посещаемость собраний родительской общественностью. Собрания проводятся один раз в четверть. Тематика классных, общешкольных родительских собраний разрабатывается в соответствии с возрастной категорией обучающихся. Классными руководителями созданы родительские чаты, группы, где педагоги оперативно информируют родителей о происходящем в классе и школе. Особое внимание уделяется безопасности жизнедеятельности учащихся (профилактика ДДТТ, совместная разработка схемы маршрута «Дом-Школа-Дом» для учащихся 1-5 классов). Тематика собраний очень разнообразна. Были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание и обучение детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье. Классные руководители ежедневно поддерживают связь с учителями-предметниками, об успеваемости ребенка родители узнают ежедневно через электронный журнал (зарегистрировано 96%).

Регулярно, в течение всего учебного года для обучающихся с низкой мотивацией проводились консультации по предметам, приглашались для беседы родители.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей. В мае проведены родительские собрания на тему «Летний отдых-2023», где классные руководители информировали родителей по следующим вопросам:

* организация работы летних тематических площадок в школах города;
* организация работы лагерей дневного пребывания в школах города для учащихся льготной категории и стоимость одного дня пребывания;
* организация летнего оздоровления в стационарных лагерях города и края (предоставлен необходимый перечень документов);
* проведена разъяснительная работа с родителями о необходимости постоянного контроля за детьми в летний период.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Проведенные мероприятия |
| Информационно- просветительское | Родительские лектории «С любовью к детям!»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2023», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте»,  «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение»,  «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА» (9, 11 классы),  «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся,  диагностические исследования |
| Организационно- деятельностное | Заседания Педагогического Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе»,  «Изучения мнения родителей (законных  представителей) учащихся о качестве услуг,  предоставляемых общеобразовательными  организациями». |
| Творческое | Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности. |

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

По-прежнему есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраняются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

4.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Согласно отчету социального блока в МБОУ СОШ №11 работа ведется по следующим направлениям:

1. Профилактическая;
2. Организационная по социально-педагогической поддержке детства;
   1. Работа с детьми «группы риска»;
   2. Работа с родителями;
   3. Работа с педагогами школы;
   4. Работа с государственными и общественными организациями;
3. Организация и отслеживание досуга детей «группы риска»;

4. Работа по охране прав детства.

# Профилактическая.

-профилактика правонарушений-индивидуальные беседы с учащимися

«группы риска»;

-профилактика вредных привычек в рамках месячника по ЗОЖ;

-информационно-пропагандистское сопровождение уголовной и административной ответственности- для обучающихся 1-11 классов;

* разъяснительная работа среди учащихся о вреде употребления алкоголя, курения, наркотических средств, ПАВ;
* профилактика безнадзорности; ежедневный учет посещаемости учащихся в школе.

В целях предупреждения безнадзорности были проведены рейды в семьи детей «группы риска»; в неблагополучные семьи; рейды совместно с субъектами профилактики.

В целях профилактики велась ежедневная плановая проверка посещаемости. На протяжении учебного года пропусков по социальным причинам не было выявлено. Пропуски были в основном по уважительным причинам (санаторий, похороны, обследования, по болезни, по семейным обстоятельствам).

Были проведены акции «Помоги собраться в школу», «Доброе сердце», «Новогодний сюрприз» для детей из малообеспеченных семей, детей участников СВО.

Количество обучающихся, отчисленных/исключенных из образовательного учреждения в (за три учебных года) учебном году до получения ими основного общего и среднего общего образования отсутствуют.

# Организационная:

Работа Совета профилактики-согласно по плану ведется (протоколы имеются).

# Работа с детьми «группы риска»:

Беседы (индивидуальные) социального педагога с учениками;

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с обучающимися. Консультации проводились по актуальным темам: взаимодействие с родителями, конфликты со сверстниками и одноклассниками, педагогами, отсутствие мотивации к обучению, повышение самооценки, одиночество. Обсуждались вопросы профессионального самоопределения и др.

# Работа с родителями:

Консультации по вопросам воспитания в семье (1-11 кл);

беседы с родителями учащихся, находящихся в «группе риска».

* 1. **Работа с педагогами школы:**

Помощь классным руководителям (беседы, консультация по правовым нормам и т.д).

Беседы с учителями-предметниками по вопросам учебы детей «группы риска»-систематически.

Во исполнение Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися, состоящими на разных формах учета, проводилась **индивидуально-профилактическая работа:**

1. Привлечение обучающихся во внеурочное время (все ученики, состоящие на различных формах учета, посещают кружки, секции, ГПД);
2. Ежедневная проверка посещаемости занятий с целью ликвидации пропусков уроков без уважительной причины;
3. Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения с другими людьми, педагогами, сверстниками;
4. Работа по устранению девиантного поведения в школе и общественных местах;
5. Привитие обучающимся толерантного отношения к другим людям, особенно людям другой национальности;
6. Посещение на дому с целью контроля условий их семейного воспитания, организации их свободного времени, подготовки уроков;
7. Контроль за посещаемостью учащимися ГПД, элективов, кружков и секций;
8. Подготовка документов по переписке с субъектами профилактики;
9. Беседы с родителями и обучающимися при администрации школы;
10. Подготовка выставок и педагогических бесед по здоровому образу

жизни, о вреде курения и алкоголизма;

1. Консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию детей;
2. Проведение месячников по профилактике правонарушений, где доводилась информация на правовые темы с приглашением сотрудников полиции, работников прокуратуры;

13.По необходимости – рассмотрение причин плохого поведения на Совете профилактики.

На ВШУ состояло 5 учеников. Основной причиной этому стали: пропуски уроков без уважительной причины, нежелание учиться, выполнять домашние задания, слабый контроль со стороны родителей.

* 1. **Работа с государственными и общественными организациями:**

Школа работает в тесном контакте с субъектами профилактики.

**3. Организация досуга трудных подростков:**

Из числа обучающихся «группы риска» все посещают кружки и секции. Для контроля за посещаемостью кружков и секций осуществляется проверка журналов по внеурочной деятельности и ДО.

# Работа по охране детства.

Во исполнения Закона РФ «Об образовании» в течение года социальный педагог вел всю работу, руководствуясь документами, направленными на охрану прав детей и семьи.

В МБОУ СОШ №11 была проведена следующая работа:

-ежедневно проводилась плановая проверка посещаемости уроков опекаемых детей и детей, состоящих на различных видах учета. Из опекаемых детей пропусков уроков без уважительной причины нет;

-систематически проводилась работа по «Всеобучу». Регулярно, вместе с классными руководителями посещались семьи опекаемых детей, неблагополучных и малообеспеченных семей;

* все опекаемые дети охвачены кружками, посещают группу продленного дня, а обучающиеся 9-х и 11-х классов элективные курсы;
* для предупреждения правонарушений проводились профилактические беседы, как с обучающимися, так и с опекунами.

Два раза в год проводится обследование условий жизни и воспитания опекаемых детей. В ходе обследования установлено: условия проживания детей соответствуют нормам, имеется все необходимое для нормального проживания.

В школе имеется 14 опекаемых детей. Все обучающиеся имеют все необходимое, учебные принадлежности. Опекуны и приемные родители постоянно держат связь со школой и интересуется учебой своих детей.

Ежегодно составляется социальный паспорт обучающихся на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников.

1. Мониторинговая работа

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспита­тельного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. МБОУ СОШ № 11 ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологи­ческих, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отража­ющая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые иссле­дования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2022-2023 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащи­мися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

* степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
* демократичность характера планирования воспитательной работы;
* охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребно­стям;
* наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям дет­ской самодеятельности;
* удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и нали­чие положительной динамики результатов воспитания;
* положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовле­творенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
* участие классов в школьных мероприятиях;
* участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направ­лениям.

**Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»**

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего раз­вития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-­познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники форми­руют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, кон­курсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии вос­питания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллекти­вах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся 5-10 классов (опрошено было 247 учащихся): удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе - 209 учащихся (85%); 37 учащихся (15%) учащихся считают, что их отношения не сложились.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положи­тельно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного марш­рута. В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД: «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», новогодние праздники, День защитника Отечества, «8 Марта», акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна России», «Последний звонок», «Выпускной вечер».

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня***.*** 100% учащихся школы различными видами внеурочной дея­тельности и кружками дополнительного образования.

По сравнению с прошлым годом на 11% увеличился процент школьников, принимавших участие в общешкольных мероприятиях, на 6% увеличилось количество учащихся, включивших­ся в социально-значимую деятельность.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руко­водителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Но, несмотря на организованную внеурочную дея­тельность в школе, учащиеся считают:

* их класс в *школе* живет жизнью разнообразной и насыщенной- 72% учащихся
* их класс в *школе* живет скучной жизнью - 13% учащихся
* нормально, но хотелось бы лучше -4% учащихся;
* внутри *класса* жизнь разнообразная и насыщенная -61% учащихся;
* жизнь в *классе* скучная - 27% опрошенных;

**Направление «Деятельность классного руководителя»**

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководи­телю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащих­ся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьни­ков. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразо­вания.

В нашей школе в результате совместной деятельности педагогического коллектива школы было принято решение оценивать результаты деятельности классного руководителя по критери­ям:

* *Успешность в методической деятельности.*
* *Успешность в воспитательной деятельности.*
* *Успешность в здоровьесберегающей деятельности.*

По итогам года классные руководители подают подробную аналитическую справку о своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса.

В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 41% учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с одноклассниками при подго­товке и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 37% опрошенных делают это редко; 13% опрошенных никогда не обсуждает и не сотрудничает с одноклассниками.

**Направление «Развитие детского самоуправления»**

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициати­ву в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские ка­чества личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития учени­ческого самоуправления среди учащихся 5-10-х классов было проведено анкетирование. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях - 62% учащихся, «зрителя» -31%, «организатора» - 5%. Никогда не участвовали – 2% учащихся. Большинство учащихся хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, причем это в основном учащиеся старшей ступени, 34% отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий. У учащихся 81% проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 19% учащихся чув­ство ответственности не проявляется.

Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни по­высилось по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, проектов, социально­значимых и работы органов детского самоуправления.

**Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании»**

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному об­разованию в МБОУ СОШ №11 в 2022-2023 учебном году была направлена на выполне­ние задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоя­тельности учащихся.

**Занятость школьников в дополнительном образовании**

В связи с введением ФГОС в МБОУ СОШ №11 внеурочная деятельность ре­ализуется с 1 по 11 класс и составляет 100% охвата обучающихся. Педагогический коллектив надеется, что это позволит будущим выпускникам успешнее социализироваться в новых кол­лективах, успешнее развиваться в плане личностного роста.

Возможно, в существующей системе ДО, не каждый ребенок нашел себе дело по душе, в соответствии со своими запросами. Поэтому с целью вовлечения незанятых школьников в дополнительном образовании планируем организацию работы кружков интеллектуального и духовно-нравственного, технического направлений.

Результативность предоставляемых образовательных услуг можно оценить по наличию по­бедителей конкурсов и соревнований различного уровня.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как под­ростковый возраст - это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск станов­ления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашатель­ством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 5, 6, 7, 8 и 9 классах. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из выше изложенного, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022-2023 учебном году можно считать выполненными, цель достигнута.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека, как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интере­сов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприя­тий;
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятель­ности с опорой на интерес и свободу выбора;
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

6. Но, несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

* По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
* Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;
* Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне во­влеченности в школьную жизнь;
* Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации:**

1. продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспита­ния детей;
2. развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов;
3. продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;
4. добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;
5. совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
6. формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
7. совершенствовать работу школьного ученического самоуправления, МО классных руководителей;
8. развивать эстетическую культуру обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества;
9. пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты;
10. развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
11. развивать и совершенствовать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения;
12. максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы воспитания;
13. активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.