

Принято
на педагогическом совете
(протокол № 7 от 28.03.2022 г.)



ТВЕРЖДАЮ
МБОУ СОШ № 11
Ф.Самсонов

ОТЧЕТ о результатах самообследования по итогам 2020/2021 учебного года

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» (далее – МБОУ СОШ № 11) проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (ред. От 14.12.2017г) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», на основании письма МКУ управления образования администрации АГО от 15.02.2022 № 13/212 о проведении самообследования образовательной организации за 2021 год, во исполнение приказа № 24/2-О от 24.02.2022 по МБОУ СОШ № 11 где были определены формы самообследования и состав лиц, привлекаемых для оценки деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11».

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» Артёмовского городского округа

1.2. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом:
692760 Приморский край, г. Артём, ул. Фрунзе, д. 69/1

1.3. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 692760 Приморский край, г. Артём, ул. Фрунзе, д. 69/1

Раздел 2. Сведения об образовательной организации (без учета филиалов)

2.1. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (42337) 4-28-33, 4-70-78

2.3. Адрес электронной почты: artschool11@mail.ru

2.4. Адрес WWW-сервера: www.school11art.ucoz.ru.

2.5. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	25Л01 № 000512	№ 82 от 07 мая 2014 г.	Департамент образования и науки Приморского края	Приказ 490-а от 07 мая 2014 г.	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	25А01 № 000517	№ 20 от 28 января 2015г.	Департамент образования и науки Приморского края	Приказ 69-а от 28 января 2015 г.	До 05 апреля 2023 г.

Образовательная деятельность.

На конец 2020/2021 учебного года в МБОУ СОШ № 11 обучались 1680 человек. Контингент стабилен. Активного движения не наблюдается. Выбывают, в основном, обучающиеся в связи с выездом за пределы города.

В 1 класс набираются дети, имеющие регистрацию на улицах, закрепленных за МБОУ СОШ № 11, специального отбора нет.

Особенности организации и содержания образовательного процесса обусловлены сложившимися традициями работы МБОУ СОШ № 11: сохраняется углубленное изучение английского языка, профильное изучение физики и математики, химии и биологии. Учебный план школы составлен и разработан с учетом образовательных потребностей социума и имеющихся для их удовлетворения ресурсов. Он соответствует требованиям основной образовательной программы ООО, ОСО и программы НОО в соответствии с требованиями ФГОС.

Преимущество начальной и средней школы обеспечена.

На уровне основного общего среднего образования предусмотрены элективные и факультативные курсы, расширяющие преподавание предметов гуманитарной и физико-математической направленности, также предусмотрены часы на индивидуальные и групповые занятия исследовательской и проектной деятельностью, самостоятельную работу и работу в библиотеке.

Для успешного решения поставленных задач в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам и дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- все МО имеют четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВШК - одно из условий эффективности работы школы.

Школа работает в режиме двухсменного обучения.

I смена: 1-е классы, 4-е классы, 2а,3а,3б классы, 5-е классы, 6 а, 9-е классы, 10-е классы, 11-е классы.

II смена: 2б, в, г, д, 3в, г, д, е классы, 6 б, г, д, в классы, 7-е и 8-е классы.

Прием и зачисление в школу, классы определённой направленности производится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы. Учащимся предоставляется выбор направленности обучения (профиль) и формы обучения: очная, семейная, индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям).

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
1.Общее количество классов	23	28	6	57
2.Общее количество обучающихся, в том числе:	700	808	172	1680
• занимающихся по базовым общеобразовательным программам;	450	528	90	1068
• занимающихся по специальным(коррекционным) образовательным программам;	13	1	-	14
• занимающихся по программам углубленного изучения предметов	209	264	-	473
3. получивших образование по форме:				
• очное	700	807	172	1679
• семейное (на дому)		1		1
4. посещающих ГПД (количество групп учащихся)	7			7
5. занимающихся по программам профильной подготовки	-	-	172	172
6.получающих дополнительные образовательные услуги (в том числе платные)	209	264	102	575

На уровне среднего общего образования учебными планами предусмотрена реализация элективных учебных курсов, дополнительных образовательных услуг по предметам на выбор учащихся, что обеспечивает дополнительную подготовку к итоговой аттестации.

В МБОУ СОШ № 11 осуществляется целенаправленная подготовка к итоговой аттестации через реализацию специального плана работы. Используются все имеющиеся ресурсы и условия школы, сети Интернет. Учащиеся своевременно ознакомлены со структурой КИМов, спецификацией, с необходимыми для прохождения аттестации документами, до их сведения доводятся адреса «полезных сайтов», обсуждаются и анализируются материалы, размещенные на сайтах ФИПИ, ege. edu и др.

Информационное обеспечение участников образовательных отношений предоставлено в необходимом объеме. Подготовка к ЕГЭ осуществлялась и через консультации, и систему дополнительного образования.

Предэкзаменационная диагностика проводилась по плану внутришкольного контроля (контрольные тестирования, тренировочные экзаменационные работы; внешняя экспертиза – пробные экзамены в формате ЕГЭ и ОГЭ).

Заблаговременно выявлялись и устранялись факторы потенциальной неуспешности учащихся через индивидуальную работу с ними.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

На конец 2020-2021 учебного года в 9-х классах обучалось 145 учащихся, из них один обучающийся ребенок -инвалид. Все 145 учащихся допущены к государственной итоговой аттестации. По окончании учебного года все учащиеся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

Итоговое собеседование по русскому проводилось 10 февраля. 140 обучающихся прошли собеседование с первого раза, 1 человек по болезни и 4 человека не прошли собеседование. В дополнительные сроки(март) все ученики получили зачет по ИС.

В связи с эпидемиологической обстановкой итоговая аттестация в 9-х классах проходила в сокращённом формате по срокам и количеству предметов. Предметы по выбору сократили до 1 и проводилась аттестация в виде контрольной работы. Результаты приведены в таблице:

Предмет	Кол-во обуч-ся	Ср. б.	Не прошли порог	ФИО учителя
История	1	3	нет	Масличенко Е.А.
Обществознание	59	3,3	Колодина Л. Ульшин И. Коваленко Д. Шпилько С. Хисомова Х. Стацук А. Рыкунов Н. Телига Д.	Масличенко Е.А.
География	4	4	Ануфриев Д.	Юрьева Г.А.
Биология	24	4,1	нет	Попкова Л.А.
Химия	10	3,6	нет	Чернецкая И.В.
Физика	14	3,5	нет	Кудра С.Е., Шаймуратова А.А.
Информатика	15	3,6	нет	Дьякова О.К., Богомоллова Т.В.
Английский язык	16	4,2	нет	Абдурахимова В.В. Вотинцева Т. О.

Мониторинг подготовки выпускников к ОГЭ (математика)

Вид работы	Количество писавших	Результат				% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Репетиционный ОГЭ (декабрь)	9а- 28 Уч. Юбко Т.Н.	1	12	12	3	40%	88%
	9б-27/2 (Ушаков С., Петрусь Я.) Уч. Александрова Е.Ю.	2	12	13	0	55%	100%
	9в -30/0 Уч. Юбко Т.Н.	1	9	14	6	33%	80%
	9г-27/0 Уч. Нехай О.Г.	0	8	17	2	24%	92%

	9д-30/1(Рыкунов Д.) Уч. Нехай О.Г.	1	9	15	5	26%	78%
ИТОГО	142/3	5	50	71	16	39%	89%
Репетиционный ОГЭ (март)	9а- 28 Уч. Юбко Т.Н.	1	12	12	3	40%	88%
	9б-27/2 (Ушаков С., Петрусь Я.) Уч. Александрова Е.Ю.	2	12	13	0	55%	100%
	9в -30/0 Уч. Юбко Т.Н.	1	9	14	6	33%	80%
	9г-27/0 Уч. Нехай О.Г.	0	8	17	2	24%	92%
	9д-30/1(Рыкунов Д.) Уч. Нехай О.Г.	1	9	15	5	26%	78%
ИТОГО	142/3	5	50	71	16	39%	89%
Результат итоговой аттестации от 27.05.2021	143- ОГЭ 2 - ГВЭ	10	51 1	70 1	12	42,7	91,7

Вывод: Педагогам необходимо вести целенаправленную работу в плане повышения качества знаний по математике через индивидуальный подход к учащимся, объективный учёт и контроль знаний, своевременно диагностировать и ликвидировать пробелы в знаниях. Учителям следует продолжить работу со слабоуспевающими учащимися и их родителями, повышая мотивацию учащихся к обучению и оказывая помощь в усвоении учебного материала.

Мониторинг подготовки выпускников к ОГЭ (русский язык)

Вид работы	Количество писавших	Результат				% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Репетиционный ОГЭ (декабрь)	9а- 28 Уч. Шеховцева Т.С.	3	12	10	3	40%	88%
	9б-27/2 (Ушаков С., Петрусь Я.) Уч. Шеховцева Т.С.	5	12	10	0	55%	100%
	9в -30/0 Уч. Шеховцева Т.С.	3	13	11	3	33%	80%
	9г-27/0 Уч. Куляева Н.И.	2	8	15	2	24%	92%
	9д-30/1(Рыкунов Д.) Уч. Куляева Н.И.	1	10	16	3	26%	78%
ИТОГО	142/3	14	55	62	11	39%	89%

Репетиционный ОГЭ (март)	9а- 24 Уч. Шеховцева Т.С.	1	12	12	3	40%	88%
	9б-28 (Ушаков С., Петрусь Я.) Уч. Шеховцева Т.С.	2	12	13	0	55%	100%
	9в -30/0 Уч. Шеховцева Т.С.	1	9	14	6	33%	80%
	9г-25/0 Уч. Куляева Н.И.	0	8	17	2	24%	92%
	9д-28 Уч. Куляева Н.И.	1	9	15	5	26%	78%
ИТОГО	142/3	5	50	71	16	39%	89%
Результат итоговой аттестации от 24.05.2021	143- ОГЭ 2 - ГВЭ	42	58 2	38	5	70,3	96,5

В 2020-2021 учебном году обучающиеся 9-х классов защищали индивидуальный итоговый проект. При выборе тем ИИП обучающиеся сделали следующий выбор предметных направлений:

Предмет	Количество человек	Ф.И.О. тьютера
Математика	3	Нехай О.Г.
Информатика	3	Богомолова Т.В.
Литература	4	Выручалкина А.Ю., Куляева Н.И., Шеховцева Т.С.
История	13	Турлак Е.Н.
Обществознание	21	Масличенко Е.А.
Английский язык	4	Вотинцева Т.О.
Технология	24	Ильинский А.А., Ушмолина М.М.
Физическая культура	16	Богданова Е.В.
ОБЖ	1	Гавриш А.А.
География	4	Калашникова Г.М., Юрьева Г.А.
Физика	18	Кудра С.Е., Шаймуратова А.А.
Химия	12	Шафранова И.М.
Биология	22	Шалаева Н.В.

Все обучающиеся успешно защитили ИИП и были допущены к ГИА-9.

По окончании 2020-2021 учебного года 3 обучающихся получили аттестат особого образца – Анистратенко Валерия, Анистратенко Вероника (9 а), Фатыхова Рината (9г).

Анализ государственной итоговой аттестации учеников 11 классов

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов проходила в форме ЕГЭ. Для учащихся, которые выбрали математику базового уровня, этот экзамен отменили. Так же учащиеся получили возможность изменить непосредственно перед ГИА экзамены, которые они выбрали в феврале – добавить новый или убрать ненужный.

На конец 2020 - 2021 учебного года в 11 классах обучалось 88 учащихся. Все они были допущены к итоговой аттестации на основании положительных годовых отметок и

получении зачета по русскому языку (сочинение). В прошедшем учебном году на получение аттестатов о среднем общем образовании влияли результаты ЕГЭ только по русскому языку, поэтому аттестаты получили все учащиеся. По итогам обучения в 10 – 11 классах, на основании получения итоговой отметки «5» по всем предметам учебного плана следующие учащиеся получили аттестат особого образца и медали «За особые успехи в учении» - Скобилева Ирина, Ни Софья, Ставничук Ирина.

Главная задача, стоящая перед коллективом и учащимися, состояла в том, чтобы, используя разнообразные методы и формы учебной и внеурочной деятельности, добиться значительного повышения уровня качества знаний учащихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ.

Для выполнения этой задачи в школе осуществлялся мониторинг знаний учащихся по русскому языку и математике в 5-11 классах и по основным предметам в 10-11 классах.

Несколько лет назад для выпускников средней школы было введено еще одно испытание – учащиеся должны были получить «зачет» по сочинению, которое они должны были написать в первую среду декабря. Получение «зачета» по сочинению, наличие положительных годовых отметок – эти условия давали учащимся допуск к ГИА. Для тех, кто не получит «зачет» в декабре, были еще 2 возможности – первая среда февраля и первая рабочая среда мая. Но ухудшение эпидемиологической обстановки скорректировало даты итогового сочинения – 5 апреля 2021 года (резервные сроки – 21 апреля и 5 мая 2021 года).

Результаты учащихся по русскому языку (сочинение)

Итоговое сочинение – допуск к ЕГЭ апрель 2021 год

	11 «А»	11 «Б»	11 «В»	11 классы
Всего в классе	30	27	31	88
Выполняли	30	27	31	88
Справились	27	24	27	78
Не справились	Мурсалимова Юлия Халилова Эвелина Харченко Дарья	НгуенТхиу Линь Линевич Егор Миролюбова Софья	Кукса Анастасия Тимонов Борис Колодин Кристиан Кирокасян Карине	10

Итоговое сочинение – допуск к ЕГЭ май 2021 год

	11 «А»	11 «Б»	11 «В»	11 классы
Выполняли	3	3	4	10
Справились	3	3	4	10
Не справились	-	-	-	-

Таким образом, все учащиеся 11 классов получили по результатам написания сочинения допуск к ЕГЭ.

Анализ подготовки учащихся к ЕГЭ

Подготовка выпускников средней школы к ЕГЭ осуществлялась по утвержденному плану-графику и включала в себя следующие направления:

- информационное;
- собственно работа с учащимися.

Информационное обеспечение ЕГЭ:

- систематическое размещение и обновление информации по ЕГЭ на информационном стенде «Готовимся к ЕГЭ» (в течение года);
- проведение тематических родительских собраний с учащимися по вопросам нормативно-правового обеспечения, организации, проведения ЕГЭ (в течение года);

- ознакомление учащихся и их родителей с перечнем экзаменов в ВУЗы и ССУЗы, оформление заявлений учащихся о выборе экзаменов (до 1 февраля 2021 года);
- индивидуальное информирование и консультирование по вопросам ЕГЭ (по графику консультаций администрации).

Работа с учащимися:

- знакомство с правилами поведения на ЕГЭ, с порядком проведения ЕГЭ (ноябрь 2020 г.)
- тренировка заполнения бланков (в течение года)
- мониторинг знаний учащихся по предметам, включенным в ЕГЭ (течение года согласно плана внутришкольного контроля)
- организация консультаций и довузовской подготовки (в течение года)
- психологическая подготовка к ЕГЭ: беседа с психологом, выдача памяток;
- проведение пробных ЕГЭ по обязательным предметам (декабрь 2020 года, март 2021 года)

В результате такой подготовительной работы школа имеет следующие результаты по обязательным предметам:

Анализ ЕГЭ по русскому языку

Классы	11 «А»	11 «Б»	11 «В»	11 классы
Всего в классе	30	27	31	88
Выполняли	29	25	31	85
Справились	29	24	29	85
Качество	35%	48%	48%	44%
Средний балл	61,6	71	65,8	65,9
Уровень обученности	100%	100%	100%	100%
учитель	Шеховцева Т.С.	Выручалкина А.Ю.	Непомнящих О.В.	

	11 «А»	11 «Б»	11 «В»
Высокий балл	Ни Софья 96 б.	Дедина Анастасия 94 б.	Иванова Мария, Макарина Оксана 88 б.
Низкий балл	Свириденко Даниил 34 б.	НгуенТхиу Линь 56 б.	Бондарчук Игнат 39 б.

Для более детального анализа результатов ЕГЭ учителя используют шкалу перевода баллов ЕГЭ (100 балльная система) в оценки:

«2» - 0-35 баллов «3» - 36-57 баллов «4» - 58-71 балл «5» - 72-100 балл

	11 «А»	11 «Б»	11 «В»	
«5»	5	10	14	29
«4»	14	15	4	33
«3»	10	1	12	23
Средний балл	3,8	4,3	4,1	

11 «А» Харченко Дарья - ГВЭ «3»

11 «Б» Исмаилова Карина (карантин)

11 «В» Приваленко Мария - ГВЭ «4»

ЕГЭ по выбору

	Количество сдававших	Не прошли минимальный порог	Ф.И. учащихся, не прошедших минимальный порог	Ф.И.О. учителя
информатика	11б – 7 11 а, в - 3	-	-	Дьякова О.К. Богомолова Т.В.
литература	11в - 3	-	-	Выручалкина А.Ю.
английский язык	7	2	Бондарчук Игнат Гасанова Регина	Бондарева Н.С.
	7	-		Абдурахимова В.В.
биология	20	4	Сорока Николай Овчаренко Алексей Денисенко Елена Гостяев Данил	Попкова Л.А.
обществознание	11а, 11в – 26	8	Рец Диана Свириденко Данил Тимонов Борис Халилова Эвелина Швецов Владислав Ли Лилия Гасанова Регина Кукса Анастасия	Масличенко Е.А.
	11б - 9	-		Юхимец О.В.
химия	21	3	Овчаренко Алексей Мурсалимова Юлия Бартенев Юрий	Чернецкая И.В.
физика	17	1	Сазонова Елизавета	Кудра С.Е.
история	20	3	Тимонов Борис Халилова Эвелина Кукса Анастасия	Масличенко Е.А.

Самые высокие баллы по школе

Предмет	Самый высокий балл по школе	Ф.И. ученика, набравшего самый высокий балл	Ф.И.О. учителя
Обществознание	85	Скобилева Ирина	Юхимец О.В.
Физика	81	Линевич Егор	Кудра С. Е.
Информатика	88	Болдырев Александр	Дьякова О.К.
Химия	99 (лучший в городе)	Кабалык Александр	Чернецкая И.В.
Английский язык	87	Букина Юлия	Абдурахимова В.В.
Биология	84	Дедина Анастасия	Попкова Л.А.
История	90	Скобилева Ирина	Масличенко Е.А.
Литература	63	Кондрашкина Ксения	Выручалкина А.Ю.
Математика	82	Букина Юлия Вашенко Олег Колесников Александр	Машко Н.И.

Русский язык	94	Дедина Анастасия	Выручалкина А.Ю.
--------------	----	------------------	------------------

Выбор предметов в 11 классе обусловлен, в первую очередь, востребованностью их при поступлении в ВУЗ. На первом месте на протяжении пяти лет остается обществознание, физика и информатика традиционно был на втором месте. Постепенно, в связи с запросом социума, растет количество выпускников, выбравших для итоговой аттестации историю, английский язык, химию, биологию.

В школе созданы оптимальные условия для внедрения ФГОС НОО и ОО (1-9 кл.).

Осуществлено переоснащение кабинетов начальных классов для создания материально-технической готовности к внедрению ФГОС (приобретено мультимедийное оборудование, интерактивные доски, видеокамеры, фотоаппараты).

Выявлены наиболее подходящие комбинации линеек учебников начальной школы (УМС «Планета знаний», «Школа России»). Спроектирована система диагностики планируемых образовательных результатов, которая нашла отражение в школьном Положении о промежуточной аттестации.

Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В школе работают 68 педагогических работника, в т.ч. 64 учителей, учитель – логопед, социальный педагог. Доля учителей, работающих на штатной основе - 100%. 72, 9 % учителей имеют высшее базовое образование.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует установленным требованиям. Имеют высшую квалификационную категорию 40% учителей, первую -20,5%. Почетное звание «Заслуженный учитель РФ» имеют 2 чел., награждены знаком «Отличник народного просвещения» – 9 чел., нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 12 чел., награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 8 чел.

Учителя нашей школы активно участвовали в городских конкурсах, где передавали свой педагогический опыт коллегам из других школ, а также повышали свое мастерство.

Уровень мероприятий	Сведения об участниках	
Городское августовское методическое объединение учителей-предметников.	Александрова Е.Ю. Непомнящих О.В.	Выступление
VIII Городские Педагогические чтения	Виндеров М.Г.	Выступление
Городской семинар для молодых специалистов	Бабич К.С.	Открытый урок Открытый урок Выступление с методическими рекомендациями
Конкурс-игра «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Орг-р: Выручалкина А.Ю. Уч-ля русского яз. и нач.кл.	452 чел. – 34%
Конкурс «Пегас»	Орг-р: Выручалкина А.Ю. Уч-ля русского языка и нач. классов	324 чел. – 19%
Конкурс «Инфознайка»	Уч-ля информатики и нач. кл. Орг-р Богомолова Т.В.	156 чел. - 10%
Конкурс «Кенгуру»	Уч-ля нач. кл. и математики Орг-р Дмитриева Е.В.	260 чел. – 17%
Конкурс «Лингвиада»	Музыченко Н.М.	Член жюри конкурса

МБОУ СОШ № 11 полностью оснащена федеральным комплектом учебников с 1 по 11 класс.

Направление методической работы в МБОУ СОШ № 11 определяется результатами ежегодного, проблемно-ориентированного анализа. В 2019-2020 учебном году ставилась задача – повысить профессиональное мастерство педагогов по вопросам создания и развития мотивационной сферы, учащихся и личной мотивации деятельности, направленной на конечный результат. Наиболее значимыми в этой работе определены следующие: учет возрастных особенностей школьников; выбор действия в соответствии с возможностями ученика; совместный с учащимися выбор средств по достижению цели; использование коллективных и групповых форм работы; использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий; использование игровых технологий; нестандартная форма проведения уроков; создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества; создание ситуации успеха; вера учителя в возможности ученика; применение поощрения и порицания; формирование адекватной самооценки у учащихся; эмоциональная речь учителя.

Педагоги в своей деятельности используют современные образовательные технологии, способствующие повышению познавательной мотивации (проектная деятельность, исследовательская деятельность, технология развития критического мышления, ИКТ, веб-квест, ТРИЗ, элементы ТОГИС, групповая работа и т.д.). На ступенях общего и среднего образования обучение организовано так, чтобы на самостоятельную работу отводилось не менее 50% учебного времени. Значительная часть педагогов охотно транслирует собственный опыт и перенимает инновационный опыт коллег, используя для этого как традиционные формы, так и Интернет-ресурсы.

Все это дало положительные результаты. Учащиеся нашей школы заняли призовые места в городском этапе Всероссийских предметных олимпиад школьников.

6. Муниципальный этап предметных олимпиад	Уч-ся 4-11 кл. Абурахимова В.В. Уварова Е.Н. Машко Н.И. Выручалкина А.Ю. Кудра С.Е.	Победителей - 8 Призеры - 16
---	--	---------------------------------

В ежегодный самоанализ работы учителя введен раздел, посвященный работе по созданию мотивационной сферы учащихся. Вместе с тем работа по формированию и развитию мотивационной сферы ребенка – долгосрочная, она требует системного и постоянного подхода. Кроме того, необходимо повышение уровня психологических знаний педагогов для того, чтобы обращение к эмоциональной сфере ребенка было более эффективным.

Внеурочная деятельность организована по направлениям, определенным Федеральным государственным стандартом.

Направления развития личности	Наименование внеурочной деятельности, кружка, секции,	Классы	Преподаватель
Спортивно-оздоровительное	Волейбол, баскетбол	5-11	Бухачева В.М., Богданова Е.В.
	Весёлый баскетбол	1-4	Крылова О.А.
	Подвижные игры	1-4, 5	Уварова Е.Н., Крылова О.А.
	Секция по самбо	1-8	Федоров А.С.
Проектное	«Мой родной край»	6-8	Попкова Л.А.

Общеинтеллектуальное	Литературный клуб «Зеленая лампа»	1-11 кл.	Кравцова О.В., Непомнящих О. В.
	«Юный эколог»	6, 7, 8	Попкова Л.А. Прокошина Г. С.
Общекультурное Общекультурное	Шахматы	1-10	Муратов С.В.
	«Радуга»	1-4	Учителя начальных классов
	«Творческая мастерская»	4	Багинская М.М.
	Очумелые ручки	2	Дунденкова Е.А.
	«Весёлые нотки»	1-4	Елгина О.Ф.
Духовно- нравственное	«Рукодельница» (лоскутное шитьё)	5-8	Тютяева Е.П.
	Технология обработки древесины (резьба по дереву)	5-9	Ильинский А.А.

Внеурочная деятельность начальной школы согласуется с программой развития УУД, социализации и воспитания обучающихся.

Внеурочной деятельностью охвачены 100 % обучающихся в соответствии с ФГОС (1-11 кл.). Кроме того, 30% учащихся посещают музыкальную школу, школу искусств, спортивные секции вне школы, что показывает заинтересованность родителей учащихся 1-6 классов во всестороннем развитии детей.

Возможности организации внеурочной деятельности учащихся 11 классов в рамках учебных дисциплин несколько ниже. В средней и старшей школе школьники привлекались к участию в интеллектуальных конкурсах по предметным областям различного уровня, прошли школьные олимпиады, литературные праздники, «Зеленая лампа» (рук-ли Непомнящих О.В., Карлаш Н.К.).

Следует отметить, что организована проектная и исследовательская деятельность учащихся начальной школы, 5-х - 10-х классов. Причем, в начальной школе руководителями детских проектов очень часто становятся родители; в 5-х - 10-х классах проводится публичная защита, которая, правда, требует совершенствования. Традиционно итогом проектной и исследовательской деятельности является участие обучающихся нашей школы в конференциях: «Я исследователь!» (1-4 кл.), и «Путь к успеху!» (9-11 кл.), «В науку шаг за шагом» (5-11 кл.).

Социальный паспорт школы

Всего семей	1553 (школьников 1680)
Многодетные семьи	129 (183)
Из них малообеспеченные	25 (26)
Неполные семьи	237 (257)
Малообеспеченные семьи	16 (39)
Семьи «группы риска»	2 (2)
Семьи с опекаемыми детьми	12(12)
Дети с ОВЗ	12
Дети- инвалиды	4
Обучающиеся , охваченные бесплатным питанием	808

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта

работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Концепция воспитательной системы в школе выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и самое важное, эффективным. Исходя из этого, **главной целью воспитательной работы школы является:** способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

На пути к цели в перспективном плане обозначены **задачи, основные виды и направления воспитательной работы:**

1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, к занятиям в системе дополнительного образования.
5. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся.
6. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.
7. Повысить эффективность работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

Решение этих задач осуществлялось через деятельность школы: школьные традиции, классные и общешкольные мероприятия, коллективную творческую деятельность различных школьных и классных объединений, общественную жизнь школы и ее сотрудничество с родителями и в социуме; вовлечение обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам□□создание особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения; осознание педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника; взаимодействие с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Педагоги использовали различные воспитательные технологии: деятельностно - личностно – ориентированные, диалогические, культурологические, проектные, КТД, медиа, технологии воспитания учащихся в духе демократии и свободы.

Наша школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации. Она выступает воспитательной системой, решающей главную задачу педагогики – управление развитием ребенка, то есть обеспечивающей воспитание.

Воспитательная система школы охватывала весь педагогический процесс, интегрировала учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, неперестанно расширяющееся воспитательное пространство.

1. Работа методического объединения классных руководителей

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

Методическое объединение в 2020-2021 учебном году работало над методической темой "Повышение уровня профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС".

Работа методического объединения велась по следующим направлениям:

Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Организационная и воспитательная деятельность:

- Заседания методического совета.
- Изучение нормативной и методической документации по вопросам воспитания.
- Организация открытых воспитательных мероприятий.
- Организация и проведение школьной конференции "Мастерская проектов".
- Организация и проведение ежегодных акций, конкурсов, смотров.
- Выступления классных руководителей на МО, круглых столах, семинарах, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Развивать систему работы с детьми группы риска.
- Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Ожидаемые результаты работы:

- Выявление затруднений классных руководителей в методике и практике воспитательного процесса.
- Анализ деятельности каждого классного руководителя.
- Популяризация опыта работы;
- Совершенствование проектно-исследовательской работы в школе.
- Повышение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях школы.

Развитие творческих способностей педагогов:

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. ШМО классных руководителей — это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. В этом учебном году первый год в качестве классного руководителя 9г класса работал Гавриш А.А. и в качестве классного руководителя 3а класса работала Бабич К.А., которая неоднократно делилась опытом работы с молодыми педагогами города.

Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе

воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все **направления воспитательной работы**, а именно:

- гражданско-патриотическая деятельность;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- интеллектуально-учебная деятельность;
- профориентационная, трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями.

Данные направления реализуются через **традиционные школьные мероприятия**:

Сентябрь: День знаний, День здоровья

Октябрь: День учителя (концерт), День пожилого человека

Ноябрь: День народного единства, День матери

Декабрь: Новогоднее представление для учащихся начальной школы и пятиклассников; общешкольный конкурс «Лучшее оформление окон к Новому году».

Февраль и май: Месячник патриотического воспитания

Март: Праздник 8 Марта (концерт)

Апрель: Месячник по благоустройству школьной территории

Май: День Победы, Последний звонок, Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года

Июнь: Выпускной вечер

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

В начале учебного года с помощью анкетирования (Анкета классного руководителя «Самооценка уровня профессиональной компетентности в организации воспитательного процесса в классе») были выявлены **проблемы** в работе классных руководителей:

- недостаточный научно-методический уровень классных руководителей;
- недостаточный уровень к овладению новыми технологиями в организации воспитательного процесса.

Соответственно, в течение учебного года были выявлены **проблемы в организации воспитательного процесса**:

воспитательная работа в некоторых классах строится без учета интересов, способностей и возрастных особенностей учащихся;

- не в полной мере проводится работа по изучению эффективности воспитательного процесса;
- не всеми классными руководителями осознается ответственность за социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося.

Проанализировав проблемы, пришли к идее создания системы методической работы по формированию и развитию профессиональной компетентности классных руководителей для повышения эффективности воспитательного процесса в школе.

2. Система воспитательной работы в школе по направлениям

Гражданско-патриотическое направление

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (общешкольные мероприятия, посвященные празднованию Победы в ВОВ; участие в акциях "ОкнаПобеды", "Бессмертный полк").
- Экскурсии в музеи города и края.
- Месячник "Салют, Победа!": классные часы, уроки Мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и воинами интернационалистами.
- Выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ.
- Участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах.

В 2020-2021 учебном году были проведены следующие воспитательные мероприятия:

1. Организация участия обучающихся 8-11 классов в интернет-трансляции всероссийского открытого урока на сайте Интернет-портал «ПроеКТОриЯ» <http://proektoria.online>.
2. Гагаринский урок «Космос – это мы» (7-11 кл.)
В марте 2021 года Агаева Арина, учащаяся 4Е класса, принимала участие во Всероссийском творческом конкурсе «Космическое путешествие» и награждена Дипломом победителя I степени. (РИСУЙСНАМИ.РФ)
3. Патриотическая акция «Дорогами Победы» и «Поезд Победы» (1-11 классы)
4. Всероссийской акции «Вахта памяти»,
«Окна Победы».
5. Онлайн-уроки памяти «Благодарим и не забудем!», «Ради жизни на Земле!».
6. Патриотические акции «Урок мужества», «Урок Победы», посвященные 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
7. Всероссийские и международные акции: «Поклонимся великим тем годам», «Улицы Героев», «Письмо Победы», «Десант Победы».
8. Лекции, беседы на тему обеспечения безопасного нахождения детей на территории объектов инфраструктуры железнодорожного транспорта, соблюдения правил безопасного поведения на железнодорожном транспорте.
9. С 23 апреля по 09 мая 2021 года в МБОУ СОШ № 11 прошли мероприятия в рамках Всероссийской акции "Ура Победе!", приуроченной к 76-летию Победы в Великой Отечественной войне, основной задачей которых являлось содействие развитию духовно-нравственной сферы учащихся, формирования у подрастающего поколения мировоззрения, основанного на принципах гуманности, справедливости, милосердия и открытости.
В рамках акции проведены следующие мероприятия:

1. Обучающиеся школы записали видеоролики "Мы помним, мы гордимся...", посвященные Великой Отечественной войне, разместили их в школьной группе МБОУ СОШ № 11 Instagram school_11_artem.
2. Патриотическая интернет-акция «Живое слово о войне».
3. Акция #ОкнаПобеды.
4. Урок памяти «Мы помним - мы гордимся!»
5. Международная акция «Сады памяти». Всероссийский урок «Сады Победы».
6. С 05.06.2021 г. по 12.06.2021 г. – всероссийская акция «ОкнаРоссии», #ЯлюблюРоссию
7. С 15.06.2021 г. по 22.06.2021 г. – «Свеча памяти» (<https://деньпамяти.рф>)
8. 22.06.2021 г. – всероссийская минута молчания.

Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

В школе продолжает действовать тимуровский отряд «Золотые сердца» под руководством Выручалкиной А. Ю., который в течение четырех лет ведёт активную волонтерскую работу по организации шефства над Ткаченко М. Е. и Сапаровой М.А. О деятельности отряда рассказывалось в газетных публикациях: «Всегда полна оптимизма» и «Их жизнь – как подвиг». Стали традиционными такие мероприятия, как «День пожилого человека», «Беседы за чаем», «Поздравления с праздником».

В течение 19 лет работает литературный клуб «Зеленая лампа», который объединяет учащихся с 1 по 11 классы.

В этом учебном году организован и проведен общешкольный конкурс инсценированной песни, посвященный 23 февраля (2-4 классы, 5-8 классы) «Песня в солдатской шинели». В конкурсе активное участие приняли учащиеся школы и их классные руководители.

Учащиеся 8Б класса выпустили поздравительную стенгазету, посвященную 23 Февраля.

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-11 классы): "Культура поведения", "Учитесь дружить...", "Современные средства гигиены и уборки", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда с тобой", «Этикет на все случаи жизни», "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела", "Мы – равны" и др.

Отмечается слабая активность учащихся 5-11 классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Особое внимание необходимо уделить проведению мероприятий в форме КТД. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива и развитие личности школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

С 15 сентября по 30 сентября 2020 г. – учащиеся школы вместе с родителями приняли участие в акции «Спасибо, Учитель!», записанные видеоролики с поздравлением были размещены в школьной группе Instagram school_11_artem.

К сожалению, с 22 сентября 2020 года в школе были введены ограничительные меры в связи с обострением коронавирусной инфекцией, многие воспитательные мероприятия были отменены.

С 23 ноября 2020 года в школе прошли мероприятия, посвященные Дню матери.

03 декабря 2020 года – «День памяти Неизвестного солдата» (учащиеся школы вместе с классными руководителями приняли участие в «Дне памяти Неизвестного солдата»).

С 29 марта 2021 г. по 15.04.2021 г. на базе Института животноводства и ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Приморская ГСХА проводился первый заочный конкурс экологических проектов среди школьников и студентов различных регионов нашей страны «Мы в ответе за тех, кого приручили». В номинации «Лучший научно-исследовательский проект (работа)» в секции «Здоровое питание» 3 место заняли учащиеся 7Б класса Андреев Георгий и Овчаренко Данил.

Март-апрель – VIII Городской конкурс чтецов «Если хочешь быть здоров», в котором активное участие приняли учащиеся школы.

С 15.04.2021 г. по 15.05.2021 г. – интерактивная акция «Аллея Славы», проходившая в ЦТР и ГО. Учащиеся 7А класса приняли активное участие в акциях: «Письмо Победы», «Красная гвоздика», «Мы помним, мы гордимся».

29.04.2021 г. – состоялся «Диктант Победы», в котором приняли активное участие учащиеся и педагоги школы.

С 30.04.2021 г. по 07.05.2021 г. – патриотическая акция «Навстречу Победе!», в которой активное участие приняли учащиеся и их родители.

13.05.2021 года – участие в экскурсии «Исторический парк «Россия – Моя история» в г.Владивосток (10А класс – 21 человек, классный руководитель Шеховцева Т.С.).

Май 2021 г. – Краевая конференция «День рододендрона» (Парфенова Екатерина награждена Дипломом за 3 место).

21 мая 2021 г. – городской конкурс юных экскурсоводов «О чем рассказал экспонат». В номинации «Оригинальный подход к раскрытию материала» грамотой за участие награжден Сесько Аркадий, учащийся 7Б класса.

Хочется отметить, что в различных мероприятиях принимают участие одни и те же дети: лидеры ученического самоуправления школы, волонтеры.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

В 2020-2021 учебном году был проведен мониторинг по определению уровня воспитанности (по методике П.В. Степанова, И.В. Степановой "Личностный рост"), уровень развития межличностных отношений и уровня развития коллектива в начале года и в конце.

Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание.

Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Исходя из выше сказанного, необходимо проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

Что касается анализа мониторинга по определению уровня развития коллектива, было установлено, что уровень развития классных коллективов по школе варьируется от ниже среднего до среднего. В связи с этим необходимо обратить особое внимание при планировании воспитательной работы на организацию совместного проведения праздников, организацию системы самоуправления классов, привлечение активистов классов к подготовке общешкольных мероприятий.

Правовое направление

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства.

Работа школы по гражданско-правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

Главными направлениями при реализации данного направления являются:

- формирование гражданского отношения к себе;
- формирование гражданского отношения к своей семье;
- формирование гражданского отношения к школе;
- формирование гражданского отношения к Отечеству.

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью социальных норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Для защиты своих интересов люди должны знать, что такое право.

Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с сотрудниками правоохранительных органов, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу.

Школьники должны убедиться, что знание и неукоснительное соблюдение норм права – это священный долг и обязанность каждого гражданина России.

Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков.

В октябре 2020 года по традиции прошёл месячник по правовым знаниям "Мои права и обязанности". В рамках месячника были проведены следующие мероприятия:

- беседы на родительских собраниях "О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних";
- классные часы и игры на правовую тематику с привлечением инспекторов ОДН.
- занятия с элементами тренинга по профилактике правонарушений "Я в ответе за свои поступки". В ходе занятия с обучающимися были рассмотрены основные понятия (Уголовная, административная, дисциплинарная, гражданско-правовая ответственность, проступок, правонарушение, преступление и т.д.). Проведены тренинговые упражнения "Что я выиграю/что потеряю", "учимся говорить нет", проведены ролевые игры на понимание последствий правонарушений ("трудное решение", "магазин", "в подъезде"). Ребята приняли участие в анкетировании.

20 ноября 2020 года в школе был организован День правовой помощи детям. Целью мероприятия стало предупреждение правонарушений, пропаганда правовых знаний, оказание

правовой помощи детям и их законным представителям. В рамках проведения этого дня были проведены следующие мероприятия:

- Консультирование несовершеннолетних и их законных представителей по правовым вопросам.
- Классные часы "Путешествие в страну правовых знаний".
- Классные часы "Подросток и Закон".
- "Урок по правовым знаниям" для обучающихся 8,9-х классов
- Акция "Адвокат для ребят"
- Книжная выставка "Я и закон". Школьникам о праве.
- Обновлено уголки правовых знаний для обучающихся и родителей.

Традиционно с 11 по 14 декабря 2020 г. обучающиеся 1-11 классов приняли участие в классных мероприятиях, посвященных Дню Конституции Российской Федерации.

Художественно-эстетическое направление

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- Праздник "День Знаний" – проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся всех классов. Праздник для первоклассников готовили старшеклассники, в чем выражалась шефская помощь, и реализация их творческих способностей.
- Концерт, посвященный Дню Учителя.
- Проведение праздника "Мы школьниками стали" для начальной школы проходило в очень теплой и дружественной обстановке с приглашением родителей.
- Ко Дню Матери учащиеся школы проявили себя в чествовании мам. Учащиеся 1-4 классов под руководством классных руководителей подготовили выставку рисунков и приняли участие в городском творческом конкурсе «Сувенир для мамы».
- Новогодние праздники – прошли организованно и интересно. Новогодние приключения ждали учащихся 1-4, 5-6 классов. Учащиеся получили массу впечатлений и удовольствия от встречи с Дедом Морозом и Снегурочкой.
- Празднование Дня 8 Марта был отмечен в этом году праздничным концертом, где мальчики и юноши каждого класса подготовили номера выступлений с поздравлением для девочек, учителей-женщин, ветеранов педагогического труда.
- Праздник Последнего звонка для 11 класса.

Обучающиеся школы участвовали в различных конкурсах, акциях, как в школе, так и на уровне города и края, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.

Экологическое направление

Немалое внимание школа уделяет и экологическому, и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. Ежегодно проводится летняя трудовая практика для учащихся средней и старшей школы. Десять учащихся школы в июне и июле работали в ремонтной бригаде, трудоустроенных через Центр занятости населения.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа.

В 9-11 классах прошли мероприятия, посвященные разнообразию профессий. Учащиеся 11 класса знакомятся заочно и очно (в дни открытых дверей) с учебными заведениями города, края. Классные руководители помогают учащимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: тестирование, беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение. В этом учебном году в феврале были проведены встречи учащихся 11-х классов с представителями Природо-охранной прокуратуры по темам: 1) Правила поведения в лесу в пожаро-опасный период; 2) Правила поведения на территории заповедника и национальных парков; 3) Правила поведения при осуществлении раздельного сбора мусора (и.о. владивостокского межрайонного природоохранного прокурора капитан Аралов Дмитрий Андреевич). Встреча была организована преподавателем-организатором ОБЖ Гавриш А.А.

В следующем году работа будет продолжена.

Цель работы в данном направлении - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовка к активной трудовой деятельности. Подготовка к сознательному выбору профессии.

Для достижения этой цели были организованы и проведены следующие мероприятия:

- 1) Экологическая акция по очистке территории школы, акция «Чистый город» (сентябрь, апрель),
- 2) Акция «Покормите птиц зимой» (декабрь),
- 3) Проведение тематических классных часов по профориентации.
- 4) Благоустройство и озеленение пришкольной территории (май – август)
- 5) Организация летнего лагеря труда и отдыха (июнь)

В ноябре 2020 года силами родителей, учащихся и учителей в рамках экологической акции был проведен субботник по очистке школьной территории от последствий стихии (ледяного дождя). Instagram school_11_artem.

Работа по реализации экологически - трудового направления воспитательной деятельности считаю достаточно эффективной, но не хватает систематичности. В следующем учебном году необходимо систематизировать эту деятельность, увеличить количество мероприятий, расширить сотрудничество с организациями реализующими экологические программы.

В 2020-2021 учебном году в рамках внеурочной деятельности "Экологическая тропа" в 5-9-х классов собран материал для информационных стендов, в декабре 2020 года учащиеся посетили Национальный Лесопарк Рукотворный Кедровое озеро.

Работа школьного кружка "Росток" освещена на сайте образовательной организации <https://school11art.ucoz.ru>

Спортивно-оздоровительное направление

Внеклассная спортивно-массовая работа в общеобразовательной школе является одним из главных звеньев физического воспитания. Внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа строится на основе широкой самостоятельности учащихся при умелом педагогическом руководстве директора школы, заместителя директора по ВР, коллектива учителей, врача школы и направлена, прежде всего, на максимальное использование средств физической культуры и спорта в воспитательных целях.

Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры в нашей школе отводится внеклассной работе. Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Внеклассная работа с учащимися приносит большую пользу и нам, как учителям. Чтобы успешно проводить внеклассную деятельность, приходится постоянно расширять свои познания, находить новые формы работы, больше уделять внимания детям, общению с ними. А это благотворно сказывается на взаимоотношении учащихся и учителей.

В 2020-2021 учебном году перед коллективом учителей физкультуры МОБУ СОШ № 11 во внеклассной работе была поставлена следующая цель: содействие укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся, успешному выполнению учебной программы по физической культуре, а также воспитание определенных организационных навыков у обучающихся и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом, воспитание потребности и умения защищать школу в соревнованиях различного ранга.

Для достижения цели коллектив учителей физической культуры решал следующие основные задачи:

- 1) вовлечению в систематические занятия физическими упражнениями возможно большего количества школьников;
- 2) расширение и совершенствование знаний, умений и навыков, двигательных, моральных и волевых качеств, приобретённых в процессе обязательных уроков физического воспитания, и на этой основе обеспечение готовности школьников к более качественному усвоению материала учебной программы;
- 3) формирование умения и привычки самостоятельно использовать доступные средства физического воспитания в повседневной деятельности с целью полезного проведения свободного времени, собственного физического совершенствования и оздоровления;
- 4) выбор спортивной специализации и достижение результатов в избранном виде спорта;
- 5) подготовка общественного физкультурного актива школы.
- 6) формирование организационных навыков у детей и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Важным элементом воспитательного процесса является совместная деятельность учащегося и педагога. Искусство педагога заключается в том, чтобы избежав диктата, прямого руководства обучающимися, обеспечить активную, самостоятельную, общественно и лично-значимую деятельность.

Решение поставленных задач за истекший год реализовывалось через охват учащихся дополнительным образованием и участие в спортивных мероприятиях различного уровня. Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе проводились спортивно-массовые мероприятия:

1. Первенство школы по мини-футболу.
2. Спортивные соревнования между 6,7,8-ми классами.
3. Первенство школы по шахматам.
4. Первенство школы по баскетболу.
5. Первенство школы по волейболу.
6. Весёлые старты между 3,4-ми классами в рамках акции "Здоровье - твоё богатство!"
7. Внутришкольный этап "Президентские состязания" – "Спортивное многоборье".
8. Внутришкольный этап "Президентские состязания" – "Весёлые старты".
9. Внутришкольный этап "Президентские состязания" - Эстафетный бег.
10. Внутришкольный этап "Президентские состязания" - Творческие конкурсы.
11. Внутришкольный этап "Президентские состязания" - Теоретические конкурсы.
12. Внутришкольный этап олимпиады по физической культуре.
13. Соревнования "Весёлые старты" между 4-ми классами.
14. Соревнования "Весёлые старты" между 5-ми классами.
15. Соревнования "Весёлые старты" между 6 и 7 классами.
16. Соревнования "Весёлые старты" между 3-ми классами.
17. Соревнования "Весёлые старты" между 1-ми классами.
18. Соревнования "Весёлые старты" между 2-ми классами.
19. Соревнования "Весёлые старты" среди 1-8 классов в рамках акции "Здоровье - твоё богатство!".

В 2020-2021 учебном году в школе функционировали 3 спортивные секции: мини-футбол, дзюдо (А.С.Федоров), шахматы (С.В.Муратов). В секциях занималось 30 учащихся.

Школа приняла активное участие во всех соревнованиях, проводимых в городе по линии отдела культуры и спорта:

1. Городские соревнования «Школа безопасности». (3 место)
2. Городские соревнования «А ну-ка, парни», посвященные "Дню защитника Отечества", в которых учащиеся школы заняли 2 место.
3. Общегородская военно-патриотическая игра "Зарница".(участие)
4. Городская олимпиада по физической культуре.

В 2020-2021 учебном году учащиеся нашей школы активно защищали честь школы в городских соревнованиях.

В школе велись занятия по подготовке обучающихся для участия в спортивных соревнованиях. Загруженность спортивного зала школы составляет 95%.

Более 60% учащихся школы занимаются в спортивных секциях СК "Мастер" и ДЮСШ "Феникс".

В 2020-2021 учебном году по итогам муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов в Артемовском городском округе, проходившего с 02.02.2021 г. по 25.02.2021 г., в возрастной категории: 14-15 лет. Деятельность клуба оценивалась по следующим параметрам:

1. Баскетбол 3х3:
юноши – 5 место;
девушки – 1 место.
 2. Плавание:
юноши – 2 место;
девушки – 1 место.
 3. Легкая атлетика – 2 место.
 4. Фотоконкурс – 1 место.
 5. Видеоролик – 3 место.
- Итого: 15 баллов (1 место)

Эффективность внеклассной работы обеспечивается при соблюдении следующих условий:

- тесная связь с учебной работой (преемственность содержания, организационно-методические приемы и т. д.);
- доступность занятий и разнообразие форм, обеспечивающих включение в физкультурно-спортивную деятельность широкого контингента учащихся;
- преемственность принципов и методов всей системы внеклассной образовательно-воспитательной работы при широком участии ученического актива;
- привлечение родителей и шефов к материально-техническому обеспечению условий для занятий, к руководству секциями, командами;
- четкое руководство со стороны администрации и учителей деятельностью школьного коллектива физической культуры.

Анализируя деятельность учителей физической культуры МБОУ СОШ № 11, можно сделать вывод, что учителя в основном правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями внеклассной работы.

Участвуя в спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях у воспитанников проявляются и закрепляются такие черты характера, как выдержка и упорство, самопреодоление и самодисциплина, настойчивость и трудолюбие. Хорошо организованная физкультурно-спортивная деятельность воспитывает такие нравственные качества как коллективизм, самоотверженность, взаимовыручку, сдержанность и скромность в победе, достоинство в поражении. Благодаря ей, у детей крепнут мышцы, укрепляются костная, нервная и сосудистая системы, растет сопротивляемость организма к заболеваниям, оттачиваются физические способности, повышается уровень морально-психологической устойчивости.

Общение детей – участников физкультурно-спортивной деятельности – удовлетворяет духовную потребность в другом человеке, в освоении опыта товарищей, формирует общественное мнение, объединяет их в полезном использовании свободного времени.

На 2021 -2022 учебный год ставятся следующие цели и задачи:

1. Содействовать школе в выполнении стоящих перед ней учебно-воспитательных задач.
2. Содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся.
3. Углублять и расширять знания, умения, навыки, получаемые учащимися на уроках, физической культуры.
4. Воспитывать и развивать организаторские навыки у школьников.
5. Организовывать здоровый отдых учащихся.
6. Прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
7. Продолжить работу с активом школы по физической культуре и родителями обучающихся.

Стали традиционными Дни профилактики «Здоровье – твоё богатство». Все мероприятия, проводимые в такие дни, направлены на формирование у школьников основ здорового образа жизни.

Мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной работы способствуют повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В заключение можно сказать, что внеклассные занятия влияют на физическое развитие учащихся школьного возраста. У обучающихся углубились знания, расширился и закрепился арсенал двигательных умений и навыков в конкретных видах спорта. Обучающиеся достигли более высокого уровня развития двигательных способностей, нравственных качеств, приобщились к регулярным занятиям физической культурой, сформировался интерес к занятиям и соревнованиям.

Работа по спортивно-оздоровительному направлению освещена на сайте образовательной организации <https://school11art.ucoz.ru>

3. Дополнительное образование

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Организация внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности, решающие проблему приобретения учащимися 1-8 классов социальных знаний
Спортивно-оздоровительное	1. Работа спортивного кружков: ОФП, "Подвижные игры". 2. Организация походов, экскурсий, подвижных игр, "Весёлых стартов", внутришкольных спортивных соревнований. 3. Проведение бесед по охране здоровья. 4. Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток.

	5. Участие в школьных, городских и краевых соревнованиях.
Духовно-нравственное	1. Работа кружка: Основы духовно-нравственной культуры народов России. 2. Этические беседы. 3. Занятия гражданско-патриотической направленности
Социальное	1. Работа кружков: "Я – пешеход и пассажир", "Экология". 2. Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (концерты, и т.д.) 3. Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции) 4. КТД (коллективно-творческое дело) 5. Социально-образовательный проект 6. Трудовые десанты (субботники, работа на пришкольном участке).
Обще-интеллектуальное	1. Работа кружков: "Работа с информацией", "Учусь создавать проект", "Основы проектной деятельности", "Занимательный английский", "Занимательная математика", "Путь к грамотности", "Юный математик", «В мире слов», "Начальное техническое творчество", Шахматы и др. 2. Создание проектов 3. Устные журналы 4. Викторины.

Во внеурочной деятельности заняты обучающиеся 1-9 классов ОО, что составляет 84% от общего количества обучающихся школы.

Организация дополнительного образования

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои музыкальные, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

В 2020-2021 учебном году в школе работали следующие кружки: мини-футбол, настольный теннис, волейбол, баскетбол.

Работа кружков и секций проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам. В школьных кружках и секциях занималось 585 обучающихся, что составляет 35% от общего количества обучающихся школы.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий кружков разнообразные: беседы, игры, экскурсии, и др. Отчетные и итоговые результаты можно было наблюдать в форме анкетирования, выставки, концерта, открытого мероприятия.

Школа реализовывала внеурочную и кружковую деятельность и на основе оптимизации своих внутренних ресурсов.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

4. Работа социально-педагогической службы школы



Работа социально-психологической службы образовательной организации велась согласно годовому плану работы школы на 2020-2021 учебный год.

С целью изучения особенностей учащихся, внутрисемейных отношений в сентябре 2020 года была произведена корректировка банка данных, составлены социальные паспорта классов и школы.

В работе по данному направлению использовалась информация, полученная из разных учреждений и служб:

- управление социальной защиты населения (УСЗН);
- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП);
- отдел полиции межмуниципального отдела МВД России по г.Артему (инспектор ОДН ОМВД, участковый);
- территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК);
- МКУЗ «Центр медицинской профилактики» Артемовского городского округа;
- учреждения дополнительного образования;
- центр занятости населения.

5. Учебно-воспитательная работа

Главные задачи данной работы:

- отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения обучающихся;
- создание банка данных по обучающимся «группы риска» и детей с девиантным поведением;

- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся.

В течение учебного 2020-2021 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, организованы профилактические акции и мероприятия, входящие в состав месячников (по плану). В случаях длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали семью по месту жительства обучающихся. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в Управление образования Администрации г.Артема. Обучающихся систематически пропускающих учебные занятия в 2020 – 2021 учебном году не выявлено.

В начале учебного года на основе анализа социальных паспортов классов были выявлены обучающиеся «группы риска», составлены планы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями. Несовершеннолетним и их родителям оказывалась комплексная педагогическая помощь:

- индивидуальные беседы с учащимися в присутствии родителей;
- диагностика обучающихся;
- консультации и беседы с родителями обучающихся;
- психологические тренинги;
- участие в классных часах;
- участие в родительских собраниях;
- консультативная и профилактическая работа совместно с инспектором ОДН ОМВД и социальным педагогом.

С 21.08.2020 по 05.09.2020 в образовательной организации проводилось мероприятие в рамках акции "Подросток и школа", целью которого являлось предупреждение правонарушений и травматизма на объектах транспорта, оказание помощи несовершеннолетним в адаптации к началу учебного года.

16.10.2020, 23.10.2020 – 16.11.2020 прошли Единые уроки безопасности в сети интернет.

В ноябре 2020 года были организованы мероприятия в рамках проведения всероссийского

Дня правовой помощи детям:

№ п/п	Название мероприятия	Класс	Дата проведения мероприятия
1	Классные часы "Путешествие в страну правовых знаний"	1-6	20.11.2020
2	Классные часы "Подросток и Закон"	8-11	20.11.2020
3	Консультирование родителей и подростков по правовой тематике	1-11	20.11.2020г.
4	Месячник по правовым знаниям "Я и мои обязанности". В рамках месячника проводятся следующие мероприятия: - классные часы на правовую тематику "Права и обязанности несовершеннолетних"; - Акция «Адвокат для ребят». - Оформлены тематические стенды с правовой информацией - организована книжная выставка "Порядок и закон" - беседа с элементами тренинга "Я в ответе за свои поступки" - урок по правовым знаниям	1-11	Ноябрь 2020г.

Декабрь 2020 - Профилактическая акция "Здоровье – твоё богатство"

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов, детей и родителей (законных представителей) с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних г.Артема и другими субъектами профилактики города.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений. Заседания проводятся 1 раз в месяц или по мере необходимости, ведутся протоколы заседаний, имеется план работы Совета. На заседания приглашаются учащиеся вместе с родителями, с ними проводятся беседы с целью формирования осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся.

В 2020-2021 учебном году состоялось 4 заседания. На каждого подростка, состоящего на ВШУ, составлен план индивидуальной работы.

На заседании Комиссии были рассмотрены следующие вопросы:

- состояние посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на учете;
- отчет о правонарушениях и преступлениях, совершенных обучающимися школы;
- рассмотрены обучающиеся, имеющие проблемы в обучении.

Родителям и несовершеннолетним были выданы рекомендации по устранению проблем, связанных с успеваемостью и предотвращения негативных последствий.

6. Внешкольная и внеклассная работа

(организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время)

В целях организации досуга учащихся школы и детей «группы риска» проводилась работа по:

- выявлению интересов и наклонностей детей;
- привлечению детей в учреждения дополнительного образования детей;
- привлечению подростков в летние "трудовые бригады" через Центр занятости населения.

Организация культурного досуга и отдыха детей и подростков – это весьма своеобразная педагогическая (воспитательная) подсистема общей системы воспитания и образования, важный фактор социализации детей. Особо отслеживалась занятость детей, состоящих на внутришкольном учете и социально незащищенных детей. В летние каникулы 2021 г. за обучающимися МБОУ СОШ № 11 из социально незащищённых семей (малообеспеченные, находящиеся в социально опасном положении, многодетные) осуществляется контроль, что благотворно сказалось на оздоровлении детей.

3. Совместная работа школы, семьи и общественности.

1. Формирование активного отношения родителей к профилактике вовлечения детей в совершения правонарушений, к риску наркотизации, алкоголизации в среде, в которой растёт и общается их ребёнок.

По данному направлению можно отметить следующие результаты:

- проводилась коррекционно-профилактическая работа с подростками со стороны школы и семей;
- проводились индивидуальные беседы с родителями;

- организованы рейды в семьи социально-дезадаптированных учащихся с целью установления контакта с родителями, выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем семьи;
- организованы тематические классные часы: "Ответственность несовершеннолетних", "Алкоголь – страшная зависимость, пути преодоления кризиса", "Скажи наркотикам, НЕТ!", "Мы за здоровый образ жизни!" и др.;
- организованы групповых занятий "В мире с собой и другими";
- организованы выступления на родительских собраниях: "Согласованность действий семьи и школы – основной эффективности воспитания ребёнка", "Правила поведения в школе и на улице", "Общение с ребёнком. Разрешение проблем", "ФЗ «Об основах системы профилактики...», "Организация досуга и каникулярного времени несовершеннолетних обучающихся".

2. Организована совместная работа с инспектором ОДН ОМВД

Ежемесячно с инспектором ОДН ОМВД проводились профилактические беседы с учащимися "группы риска". Ребята очень активно включаются в беседу, задают интересующие их вопросы. Так же совместно с инспектором проводятся внеплановые выходы в семьи с целью профилактической беседы с родителями и ребёнком и консультативной помощи.

3. Организована совместная работа с социальным педагогом:

- совместные выходы в семьи;
- индивидуальные консультации родителям;
- школьная комиссия профилактики правонарушений (1 раз в четверть);
- оказание правовой и социальной консультативной помощи.

Результаты:

Выпускники 9,11 классов продолжают обучение в учебных заведениях г.Артема и Приморского края

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Безопасность дорожного движения – одна из основных и главных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах, когда в 6-7 лет ребёнок становится участником дорожного движения; встаёт проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований дорожного движения с дошкольного возраста.

Многочисленные мониторинги, анкетирования и исследования, проведённые инспектором ГИБДД совместно с социальным педагогом, классными руководителями МБОУ СОШ № 11, показывают, что основными причинами ДТП являются:

- неумение оценить дорожную обстановку;
- незнание мер обеспечения безопасного движения;
- отсутствие навыков выполнения действий по безопасному движению;
- нежелание выполнять безопасные действия, пренебрежение ими; подчинение неверным, опасным привычкам поведения на улице;
- неосознанное подражание другим лицам, нарушающим правила безопасного движения;
- недисциплинированность, потеря бдительности.

Статистические данные по России о детском травматизме и несчастных случаях свидетельствуют о том, что необходимо более углублено работать по проблеме обучения школьников правилам дорожного движения (ПДД). Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), педагогический коллектив МБОУ СОШ № 11 свою работу ведет в тесном контакте с работниками ГИБДД, полиции, родителями, постоянно совершенствуя

формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды, создавая при этом собственную педагогическую концепцию гуманистической воспитательной системы.

Как научить ребёнка сознательно относиться к выполнению ПДД? Можно проводить беседы, читать лекции, ставить спектакли, проводить викторины и различные соревнования, применять иные формы обучения, но необходимо всё это соединить в единую целостную систему непрерывного обучения детей.

Важно решать вопросы комплексно, воссоединив практические и теоретические занятия в непрерывный процесс обучения и воспитания, начиная с раннего возраста.

Комплексный подход к решению проблемы может дать положительный результат – сокращение числа ДТП с участием детей.

Система непрерывного обучения навыкам безопасного поведения детей на улицах складывается из следующих компонентов:

- проведение различных видов внеурочной деятельности обучающихся в школе по проблематике безопасности дорожного движения и по изучению ПДД;
- кружковая работа.

Отряд «Дорожный патруль» действует с 2017 года, руководителем которого является Шалаева Наталья Владимировна. Каждый учебный год отряд набирает группу воспитанников из 12- 15 человек. В этом году в состав входило 31 человек из 5-7 классов. В начале сентября члены отряда ЮИД составляют план работы объединения так, чтобы работой по профилактике ДДТ был охвачен весь обучающий состав школы. В план работы включаются: беседы, викторины, турниры, смотры отрядов ЮИД между классами, встречи с инспекторами ГИБДД, конкурсы рисунков и плакатов, недели и месячники по ПДД, выступления в начальной школе, а также традиционное участие в муниципальных мероприятиях по профилактике ДДТ.

Содержание работы по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма раскрывается на уроках ОБЖ, классных часах и внеклассных мероприятиях, которые организуют и проводят юные инспектора движения.

За прошедший год среди обучающихся 1-4 классы, 5-8 классы проводились следующие мероприятия:

1. Квест-игра: «Внимание – дорога!» на транспортной площадке.
2. Проведение инструктажа по правилам поведения на велосипедных дорожках.
3. Классные часы в рамках Всероссийской акции «Внимание дети!»
4. Конкурс рисунков, плакатов: «Пешеход, дорога, светофор!»
5. Ролевая игра: «Сигналы светофора»
6. Мастер-класс: «Дорожный знак-тебе не враг».
7. Турнир эрудитов: «А,В,С».
8. Игра-викторина по ПДД: «Знать правила дорожные- знать нам всем положено!»

Наш отряд «Дорожный патруль» активный участник городских и краевых смотров-конкурсов агитбригад ЮИД, «Безопасное колесо», КВН-ЮИД, где наши ребята показывают разные результаты, занимая призовые места. О наших достижениях говорят грамоты и дипломы. С 2018 года отряд занимает только первое место. Но не это главное, главное жизнь и здоровье детей.

Каждую четверть отряд ЮИД «Дорожный патруль» под руководством Шалаевой Н.В. проводит профилактическую работу перед каникулами о правилах дорожного движения с учащими 1-4 классов. Ребятами была организована выставка рисунков о правилах дорожного движения, снят видеоролик «В Новый год без нарушений».

Практика показывает, что, только воспитывая участников дорожного движения с раннего возраста, занимаясь ранней профилактикой ДТП, взаимодействуя с семьёй, сотрудничая с различными ведомствами, прежде всего, с ГИБДД, можно влиять на процессы стабилизации состояния аварийности на дорогах.

Профилактика правонарушений учащимися школы.

Работа по профилактике правонарушений – одна из приоритетных задач педагогического коллектива школы.

Профилактическая деятельность с учащимися организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений в течение года рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, педсоветах, Совете профилактики, где решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на выполнение цели — создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

1. Социально-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
2. Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков.
3. Совместная работа с социальными партнерами.

Профилактическая работа в школе проводилась в следующих формах:

1. Работа с учащимися;
2. Работа с родителями;
3. Работа с классными руководителями.

В 2020-2021 учебном году на учете в КДН и ЗП и ВШУ состояли 2 ученика, с этими учащимися регулярно проводилась профилактическая работа:

1. Постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе.
2. Вовлечение подростков в воспитательные мероприятия класса и школы.
3. Профилактические беседы с учащимися, их родителями (классный руководитель, администрация школы).
4. Приглашение на Совет профилактики.
5. Привлечение органов системы профилактики города.

В конце учебного года учащиеся с учета в КДН и ЗП и ВШУ сняты.

Профилактика беспризорности, наркомании и алкоголизма:

- встречи с инспектором ОДН ОМВД России по г.Артему;
- изучение правовых норм на уроках обществознания, права;
- проведение внеклассных мероприятий «Твои права и обязанности» в рамках Дня правовой помощи детям, «Телефон доверия», «Права и обязанности ребенка» и др.;
- проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма;
- проведение Дня здоровья;
- проведение классных часов по темам: «Что для вас здоровый образ жизни?», «Права и обязанности подростков», «Проблемы в современном мире», «Я и мой мир», «Твое здоровье в твоих руках», «Спорт в нашей жизни», «Вредные привычки и их профилактика», «Твой режим дня», «ТВ + здоровье», «Загадки доктора Айболита», «Чтобы зубы не болели», «Я здоровье берегу - сам себе я помогу», «Здоровые привычки - здоровый образ жизни», «Нет наркотикам!» и др.;
- организован просмотр фильмов с последующим обсуждением: «О вреде курения», «Оцепенение разума», «Лица ушедшие»;

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития учащихся большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей.

Сотрудничество с КДН и ЗП проводилось на основе совместного плана работы.

Результаты профилактической работы:

- уменьшилось число нарушений дисциплины, пропусков учебных занятий.

Вывод:

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- ✓ более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, физического потенциала;
- ✓ наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- ✓ продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;
- ✓ бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ✓ ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями системы воспитания.

Можно считать, что в целом педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- ✓ еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины;
- ✓ не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания;
- ✓ имеются трудности с неблагополучными семьями;

А это означает, что в следующем учебном году необходимо:

- ✓ усилить работу по формированию духовно-нравственных ценностей, правовой культуры как учащихся, так и их родителей;
- ✓ проводить тематические мероприятия, направленные на успешную социализацию и детей и их родителей;
- ✓ повысить эффективность самоуправления, формируя сплоченный детский коллектив, через деятельность первичной организации школы РДШ;
- ✓ расширить формы работы с родителями;
- ✓ держать под постоянным контролем учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, осуществляя своевременную профилактику.

С родителями и обучающимися проводится работа совместно с ОДН ОМВД, КДН и ЗП, ТПМПК при Управлении образования Администрации г.Артема, органами опеки и попечительства. ОО ежемесячно отчитывается перед Управлением образования города об организации индивидуальной профилактической работы с детьми «группы риска», несовершеннолетними, состоящими на разных видах учёта.

Основной формой работы социального педагога является посещение обучающихся на дому, в учебном заведении, индивидуальная профилактическая работа, как с обучающимися, так и их родителями (законными представителями), профилактические и консультативные беседы.

В соответствии с планом работы социально-психологической службы на 2020-2021 учебный год, работа велась по следующим направлениям:

Работа с родителями:		
№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Родительские лектории:	

	"Профилактика наркомании и других видов зависимости"	Октябрь
	"Компьютерная аддикция"	Май
	"Подросток в мире вредных привычек"	Декабрь
2	Индивидуальные беседы разной тематики и направленности	По мере необходимости
3	Посещение на дому семей «группы риска», социально-опасных семей	В течение года
4	Постановка на ВШУ	В течение года
5	Тестирование "Родители друзья или враги"	Октябрь
6	Приглашение родителей и детей на заседания Совета профилактики	Один раз в четверть
Работа с педагогами:		
7	Лектории: "Значение изучения личности учащихся в совершенствовании работы по их гражданскому и нравственному воспитанию" "Усовершенствование деятельности классного руководителя в воспитании каждого школьника" Формирование культуры общения.	Октябрь Февраль Апрель
8	Индивидуальное консультирование по возникшим проблемам	В течение года по мере необходимости
9	Совместная деятельность в работе с трудными детьми и неблагополучными семьями	В течение года
10	Совместная работа по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению в учебном процессе детей с различными видами проблем	В течение года
11	Совместное посещение семей на дому с целью изучения социально-бытовых условий жизни	В течение года
12	Разработка рекомендаций для классных руководителей в работе с "трудными" учащимися, детьми "группы риска"	В течение года
Работа с обучающимися		
13	Выявление педагогически запущенных детей. Составление банка данных и картотеки постановки на ВШУ	Сентябрь
14	Тестирование "Диагностика познавательных интересов, потребностей, склонностей подростка"	Ноябрь
15	Изучение психологических особенностей	Октябрь
16	Контроль посещаемости несовершеннолетними учебных занятий	Ежедневно
17	Индивидуальные беседы	По мере необходимости
18	Посещение классных часов и учебных занятий	По мере необходимости
19	Посещение детей на дому с целью изучения условий жизни	По мере необходимости
20	Приглашение учащихся и их родителей на заседания школьного Совета профилактики	По мере необходимости

21	Ежемесячно согласно плану ВР школы на классных часах классные руководители совместно с педагогом-психологом проводят тренинги толерантности "Жить в мире с собой и другими".	В течение года
22	Встреча с инспектором ОДН ОМВД, представителями наркоконтроля, инспекторами ГИБДД, медицинскими работниками с целью предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних	Один раз в четверть
23	Единый урок безопасности в сети "Интернет": - классные часы в 1-4 классах по теме: "Твой помощник Интернет"; - тематические уроки информатики и ИКТ Интернет безопасности по теме: "Интернет - польза или вред?".	Октябрь Март 2021 г.
Работа с социально-незащищенными семьями и их детьми		
24	Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу: - многодетные семьи - неполные семьи - дети-инвалиды - неблагополучные семьи - дети, находящиеся под опекой - малообеспеченные семьи Составление социального паспорта школы	Сентябрь
25	Изучение социально-бытовых условий проживания многодетных семей. Посещение на дому	Октябрь, ноябрь
26	Изучение социально-бытовых условий проживания малообеспеченных семей. Посещение на дому	Октябрь, ноябрь
27	Контрольное обследование социально-бытовых условий проживания детей, находящихся под опекой. Посещение на дому.	Октябрь, апрель
28	Изучение социально-бытовых условий жизни неблагополучных семей. Посещение на дому. Контроль	Октябрь, апрель
29	Контроль и анализ организации занятости несовершеннолетних в свободное от учёбы время	Сентябрь
30	Контроль и анализ организации занятости несовершеннолетних в каникулярное время	Конец октября, декабря, марта и мая.

Таким образом, в образовательной организации реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования. Работа социально-педагогической службы школы освещена на сайте образовательной организации <https://school11art.ucoz.ru>

Работа с родителями.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так

и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть или по необходимости).

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

7. Ученическое самоуправление

За время обучения в школе подросток должен почувствовать, какую роль в обществе ему легче будет исполнять: блестящего организатора или ответственного исполнителя, красноречивого оратора или благодарного слушателя? Задача школы – создать все условия для многогранного проявления личностных качеств школьника и его профессионального самоопределения. Поэтому важным направлением в воспитательной работе является развитие ученического самоуправления, которое позволяет выявить молодых талантливых лидеров и организаторов.

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

С целью привлечения обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной деятельности в школе работает Совет школьного самоуправления (Школьный Парламент «СОКОЛ»), который руководит работой всего ученического коллектива, является организатором всех общешкольных дел.

В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через ученический совет – Совет старшеклассников (Школьный Парламент «СОКОЛ»). В начале года был избран президент ученического самоуправления – Машенко Олеся, ученица 8Д класса. Выборы прошли в строгом соответствии с уставом ученического самоуправления. В классах были выбраны активы классов: староста, учебный сектор, трудовой сектор, ответственный за посещаемость, ответственный за спортивную жизнь. Все возложенные функции активы классов с удовольствием выполняют в течение года.

Жизнь ученического самоуправления полна разнообразными делами. Весомый вклад вносят члены ученического самоуправления в оформление и подготовку к разным тематическим конкурсам и общешкольным мероприятиям, принимают участие в муниципальных конкурсах. Учащимися школы были организованы праздники: «День знаний», «День Учителя», «Посвящение в первоклассники», «День Матери», «День пожилых людей», «Новый год у ворот», «День Защитника Отечества», акции «Весенняя неделя добра», «Мы за здоровый образ жизни». Данная работа показала, что многие учащиеся школы имеют навыки организаторской деятельности, устанавливают деловые контакты, управляют процессом общения.

Работа школьного ученического самоуправления достигает поставленных целей. Учащиеся проводили в школе акции по различным видам деятельности, активно принимали участие в муниципальных делах, также участвовали в мероприятиях в сфере пропаганды ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ.

Все мероприятия, проводимые в школе, освещаются в школьной группе Instagram school_11_artem и в группе vk.com/club186237150/

Выводы: в целом, работу по данному направлению можно считать удовлетворительной; в следующем учебном году следует уделить еще большее внимание развитию ученического самоуправления в классных коллективах, активизировать их работу на весь учебный год; повысить эффективность самоуправления, формируя сплоченный детский коллектив, через деятельность первичной организации школы РДШ.

**Приоритетные направления методической работы
в 2021/2022 учебном году:**

- Повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, взаимопосещение уроков, обучение на курсах, участие в семинарах и обучающих вебинарах, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- Организация сопровождения по внедрению образовательных стандартов второго поколения в начальной школе, в основной и старшей школе.
- Совершенствование предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников.
- Непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и методики его преподавания.
- Организация научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, повышение профессиональной компетенции педагогов.
- Участие школы в инновационных проектах, конкурсах.
- Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива.
- Активное включение педагогов и учащихся в творческий поиск.
- Развитие современного стиля педагогического мышления.
- Оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приёмов обучения и воспитания учащихся, обновление нормативно-правовой, научно-методической, информационной базы.

Развитие воспитательной системы:

- формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы, возможности системы ДО и органов ученического самоуправления для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;
- развивать у школьников черты толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;
- продолжить работу по созданию условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- создание благоприятных условий для самореализации учащихся.

Развитие системы дополнительного образования:

- кадровое обеспечение системы дополнительного образования;
- совершенствование контроля деятельности за организацией системы дополнительного образования;
- расширение сети кружков.

Развитие материально-технической базы школы:

- разработка плана текущего ремонта школы;
- сохранность имеющегося оборудования;

- обеспечение соответствия режима работы Школы различным действующим нормативным документам

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Исполнение бюджета	Исполнено за счет бюджета (тыс. руб)			Исполнено за счет внебюджетных средств (тыс.руб)		
	2018- 2019	2019- 2020	2020-2021	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Расходы бюджета - всего	60953,6	62698,97	75289,4	8568,8	8833,4	12052,7
в том числе:						
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	47342,4	49020,8	62984,5	4562,9	4185,9	5434,5
Прочие выплаты	75,6	1	77,2	-	-	-
Оплата работ, услуг	8399,4	8329,3	12127,2	3664,5	4193,6	6607,8
Услуги связи	73,0	159,4	194,6	40,0	21,2	19
Коммунальные услуги	2558,0	2700,4	2916,1	8,8	11,2	-
Услуги, работы по содержанию имущества	1773,7	634,7	1460,6	91,3	23,8	134,7
Прочие работы, услуги	3994,7	4746,6	7529,1	3522,00	4137,4	6454,1
Прочие расходы	18,2	13,8	23,7	2,4	-	10,4
Поступление нефинансовых активов	3808,2	5429,3	4932,5	413	509,0	1365,9
Увеличение стоимости основных средств	3475,6	4855,5	3191,7	122,1	301,9	478,10
Увеличение стоимости материальных запасов	332,6	573,8	1740,8	290,9	207,1	887,80
Транспортные услуги	98	88,2	-	-	-	-

В помощь всем участникам образовательных отношений работает школьная библиотека. Фонд художественной и методической литературы – 22160 экз., медиатека – 180 экз., периодика – 16 наименований за 2021 год. На пополнение учебной литературы затрачено – 3084,5 тыс. руб.

Материально-техническая база

В 2020-2021 учебном году школа пополнила материально-техническую базу на 6 прокторов, 10 ноутбуков и 4 МФУ в замен, вышедших из строя.

Столовая на 150 посадочных места обеспечивает детей горячими обедами и завтраками.

Есть медицинский кабинет (лицензирован), в его оснащении: ингаляторы, спиротест, тонометр, ростомер, весы напольные, кварцевый облучатель, носилки и др.

Кабинеты начальной школы оснащены оборудованием согласно требованиям ФГОС НОО. В каждом учебном классе имеется подсветка к доске.

Ежегодно материальная база школы пополняется оргтехникой. В учреждении функционирует два компьютерных класса, большинство кабинетов (98%) оснащены проекционным оборудованием для интерактивного обучения и 37,5% оснащены интерактивными досками. Компьютерной техникой оснащены рабочие места учителей-предметников и классных руководителей.

Особое внимание в гимназии уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ.

Функционирует сайт учреждения, что позволяет оперативно работать с информацией.

Технические средства обучения и оборудование

персональные компьютеры	- 142	станок токарный	- 4
ноутбуки	- 48 (25 мобильный класс)	швейные машинки	- 16
принтеры	- 4	оверлок	- 1
сканеры	- 4	видеокамеры	- 12
интерактивные доски	- 14	фотоаппараты	- 18
нетбуки	- 56	колонки акустические	- 28
мультимедийные системы	- 40	микрофоны	- 4
телевизоры	- 0	радиомикрофон	- 3
видеосистемы	- 7	микшерский пульт	- 1
музыкальные центры	- 15	спортивные тренажеры	- 6
станок сверлильный	- 4		
МФУ (копир-принтер-сканер)	- 20		

Материально-технические условия школы создают среду для организации и проведения всех видов деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Необходимые санитарно-гигиенические условия, создание учебной материальной базы, эстетической среды финансируются, в основном, из доходов от оказания платных образовательных услуг. Израсходовано на техническое оснащение школы в 2021 году – 1594,6 тыс. руб.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ. **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО** **КОЛЛЕКТИВА НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

1. Совершенствовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО;
2. Обеспечивать условия, соответствующие нормам охраны труда, правил техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся;
3. Формировать устойчивые навыки здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их законных представителей;
4. Совершенствовать систему предпрофильной подготовки и профильного обучения;
5. Развивать систему дополнительного образования для более полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их законных представителей;
6. Активно использовать систему электронного журнала и дневника обучающегося с целью обеспечения эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
7. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ, защите ИИП;

8. Обеспечить преемственности всех уровней образования в школе (в том числе дополнительное образование) на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования обучающихся;
9. Создавать условия повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему психолого-педагогических семинаров и мастер классов;
10. Обеспечивать методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
11. Совершенствовать работу по профилактике правонарушений;
12. Улучшать материально-техническую базу школы;
13. Совершенствовать условия для поддержания и сохранения здоровья учащихся и сотрудников;
14. Формировать навыки поведения в условиях ЧС;
15. Проводить профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;
16. Создавать условия для комфортного обучения детей с ОВЗ.

Показатели

деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 11» Артемовского городского округа

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1680 чел.
1.2	Численности учащихся по образовательной программе начального общего образования	713 чел.
1.3	Численности учащихся по образовательной программе основного общего образования	795 чел.
1.4	Численности учащихся по образовательной программе среднего общего образования	172 чел.
1.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	667 чел./39,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54 балл
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	6 чел./ 4 %
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	6 чел./4 %
1.12	Численность/ удельный вес выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел./3,4 %
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0 чел./ 0%
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0 чел./ 0%

1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	3 чел./2%
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел./ 3,4%
1.18	Численность/ удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	643 чел./38,3%
1.19	Численность/ удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад:	16 чел./ 2 %
1.19.1	Регионального уровня	1 чел./ 0,3%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./ 0%
1.20	Численность/ удельный вес численности обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	472 чел./ 28,1%
1.21	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения	172 чел./10,2%
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	1 чел. /0,05%
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательной программы	0 чел./ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников	64 чел.
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53чел./ 76%
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	50 чел./ 74%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 чел./ 22%
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 чел./ 18%
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	39 чел./ 60,9%
1.29.1	высшая	24 чел./ 37,5%
1.29.2	первая	15 чел./ 23,4%
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	до 5 лет	5 чел./ 7,8%
1.30.2	свыше 30 лет	27 чел./42,2%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел./ 12,5%
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26 чел./ 40,1%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную	58 чел./ 90,6%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	36 чел./56,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество персональных компьютеров в расчете на 1 обучающегося	10,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	35945единиц/ 21,4 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да /25 переносных ПК
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	551 чел./ 36 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,9 кв.м